

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Принято педагогическим советом
Протокол от 09.06.2023 № 8

Утверждено приказом директора КГБОУ
«Минусинская школа № 8»
от 09.06.2023 № 74
Д.С. Бушмакин



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями). (вариант 8.3)

г. Минусинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации АООП	3
1.1.2. Принципы формирования АООП	4
1.1.3. Общая характеристика АООП	5
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	6
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся	12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	43
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	55
2.3. Программа воспитания	166
2.4. Программа коррекционной работы	236
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	259
3.1. Учебный план	259
3.2. Календарный учебный график	264
3.3. План внеурочной деятельности	265
3.4. Календарный план воспитательной работы	277
3.5. Система условий реализации АООП	280

1. Целевой раздел.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБОУ «Минусинская школа №8». Порядок разработки, реализации, внесения изменений и дополнений регламентируется Положением «О порядке разработки и реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра».

АООП начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации АООП.

Цель реализации АООП: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Решение поставленных задач в процессе обучения школьников с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1.1.2. В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы). Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия. Данный вариант программы предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) создается на основе ФАОП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Обучающиеся будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Обучающийся с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных обучающихся нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования

взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти ученики значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать обучающегося и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих обучающихся в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого обучающегося: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в

привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Обучающийся этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития ученики этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Третья группа. Обучающиеся имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти обучающиеся стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих обучающихся в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами обучающиеся способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая».

В отличие от других обучающихся с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с

реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких обучающихся, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти ученики тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Психическое развитие таких обучающихся характеризуется задержкой: неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; отставание в развитии речи, ее нечеткость, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем.

Для этих обучающихся произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Ограниченность такого обучающегося проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной

ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что обучающиеся четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного

образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и

дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения обучающимися данной категории АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Предметные результаты на момент завершения обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), умение озаглавить его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел

в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте. *Достаточный уровень:*

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) планируемых результатов освоения АООП НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом

взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает учителей, тьюторов, воспитателей, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО (вариант 8.3.) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной в организации программой оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов обучающихся 1 дополнительного - 4 классов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	выполнение правил поведения и обязанностей в школе
	Сформированность личной идентификации	Владеет информацией о себе(Ф.И.О., имена родителей, бабушек, дедушек, адрес дома, школы.)
	Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	сформированность представлений о семье, ее членах
		умение вступать в коллективную деятельность
		знание семейных традиций
	Сформированность положительного отношения и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;	знание школьных традиций
		наличие представлений о своей стране, крае, городе
		наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн.)
		знание основных традиций русского народа
		элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
	стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,	

		уважение к защитникам Родины; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	уважительное принятие мнения детей и взрослых объяснение своей точки зрения, оценка события
	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Проявляет уважение к другим национальностям, культуре, вероисповеданию. положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ориентировка в помещениях школы	ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения) передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений
		знание домашнего адреса знание остановок общественного транспорта знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека)
	Ориентировка в районе проживания	умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): -слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); -обращается за помощью; -выражает благодарность; -следует полученной инструкции; -договаривается; -доводит начатую работу до конца; -вступает в обсуждение; -задает вопросы;
		Умеет общаться со сверстниками: -знакомится; -присоединяется к другим детям;
Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.		

		<ul style="list-style-type: none"> -просит об одолжении; -выражает симпатию; -проявляет инициативу; -делится; -извиняется
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность навыков самообслуживания	соблюдение опрятного внешнего вида
		самостоятельно одевание (раздевание)
		содержание в порядке личных вещей
	Сформированность основных бытовых навыков и умений	совершение покупок первой необходимости
		знание маршрута пути следования от дома до школы
		умение самостоятельно разогреть пищу
		умение накрыть на стол (убрать со стола)
		умение пользоваться простыми бытовыми приборами и применяет правила ТБ.
		понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
выполнение обязанностей в повседневной жизни класса		
наличие и выполнение поручений в семье		
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность обращаться за помощью и принимать помощь
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих	способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их
	Освоение доступных социальных ролей	соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		(ученик, сын (дочь), покупатель и т.д.) уважительное отношение к окружающим
	Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения	умение контролировать свои эмоции (отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		умение контролировать свои действия
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Положительное отношение к учебному труду	положительный эмоциональный фон во время уроков
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком
		умение пользоваться учебной мебелью
		умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		принятие цели и произвольное включение в деятельность
		умение следовать предложенному плану
		умение работать в общем темпе
		умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	нацеленность на конечный результат в учебной деятельности
		наличие положительной реакции на получение хорошей оценки
		активность в процессе обучения
		первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
		выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов
		установление видородовых отношений предметов
умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями		
	чтение	

		письмо
		выполнение арифметических действий
		умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	проявление интереса к действиям взрослого
		положительная реакция на инициативу взрослого
		умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
		умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	доброжелательно отношение к людям
		умение конструктивно взаимодействовать с людьми
		выполнение правил поведения в игре
		первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
		умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
		бережное отношение к результатам труда.
10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и природной и социальной частей;	Первоначальные навыки ориентировки во времени, пространстве	умение ориентироваться во временах года, различать их основные признаки
		умение ориентироваться в днях недели
		умение ориентироваться в частях суток
		умение ориентироваться в расписании класса
		умение ориентироваться в пространстве класса, школы
	Сформированность опыта реального взаимодействия ребенка с	адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя

	бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	использование вещей в соответствии с их функциональным назначением
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;	бережное отношение к окружающей природе и предметам.
		проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	положительное отношение к аккуратности и опрятности
		различение понятий правильно - неправильно в поступках людей. применение знаний на практике. одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе
Интерес к продуктам художественного творчества;	представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам	
		активность в создании творческих работ
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными особенностями (по мере возникновения необходимости оказание посильной помощи в различных ситуациях)
		соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе
		понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		способность признаться в проступке и проанализировать его
		представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
		знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
		негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к

		<p>невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
	<p>Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p>	<p>сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание)</p>
		<p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>
		<p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>
<p>13.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>соблюдение техники безопасности при работе с инструментами</p>
		<p>соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги)</p>
		<p>знание основных правил пожарной безопасности</p>
		<p>знание телефонов экстренной помощи</p>
		<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;</p>
		<p>соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям)</p>
	<p>Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;</p>	<p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p>
<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p>	<p>готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>соблюдение режима дня</p> <p>готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ (умение сказать: "Нет")</p> <p>установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>потребность в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение,</p>	

		алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	<p>владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);</p> <p>умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	бережное отношение к результатам своего и чужого труда
14.Проявление готовности самостоятельной жизни.	Сформированность коммуникативных навыков	наличие элементарных навыков коммуникативного поведения
		Владение навыками гигиены и обслуживающего труда
		соблюдение опрятного внешнего вида
		умение подбирать одежду в соответствии с погодой
		владение навыками уборки помещения
	Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях	соблюдение правил поведения в школе
соблюдение правил поведения в общественных местах		
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

Карта индивидуальных достижений обучающегося 1доп.-4 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося КГБОУ «Минусинская школа №8»											
Требования к результатам	1 доп класс			1 осн. кл.		2 класс		3 класс		4 класс	
	входная	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину											
Общий бал											
выполнение правил поведения и обязанностей в школе											
знание ребенком своих ФИО											
знание людей ближайшего окружения											
сформированность представлений о семье, ее членах											
умение вступать в коллективную деятельность											
знание семейных традиций											
знание школьных традиций											
наличие представлений о своей стране, крае, городе											
наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн.)											
знание основных традиций российского народа											
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;											
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,											
уважение к защитникам Родины;											
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;											
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города											
2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;											
Общий бал											

уважительное принятие мнения детей и взрослых																				
объяснение своей точки зрения, оценка события																				
спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания																				
положительное отношение к своему национальному языку и культуре;																				
3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.																				
Общий бал																				
понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.																				
умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.)																				
умение оценивать свои возможности и силы																				
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;																				
Общий бал																				
ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)																				
передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений																				
знание домашнего адреса																				
знание остановок общественного транспорта																				
знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека)																				
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;																				
Общий бал																				
соблюдение опрятного внешнего вида																				
самостоятельно одевание (раздевание)																				
содержание в порядке личных вещей																				
совершение покупок первой необходимости																				
знание маршрута пути следования от дома до школы																				
умение самостоятельно разогреть пищу																				

умение накрыть на стол (убрать со стола)																									
умение пользоваться простыми бытовыми приборами																									
понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей																									
выполнение обязанностей в повседневной жизни класса																									
наличие и выполнение поручений в семье																									
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;																									
Общий бал																									
способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми																									
способность обращаться за помощью и принимать помощь																									
способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками																									
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях																									
способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации																									
способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации																									
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;																									
Общий бал																									
способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их																									
соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын (дочь), покупатель и т.д.)																									
уважительное отношение к взрослым																									
умение контролировать свои эмоции																									
умение контролировать свои действия																									
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;																									
Общий бал																									
положительный эмоциональный фон во время уроков																									
умение входить и выходить из учебного помещения со звонком																									
умение пользоваться учебной мебелью																									
умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать																									

рабочее место																				
принятие цели и произвольное включение в деятельность																				
умение следовать предложному плану																				
умение работать в общем темпе																				
умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя																				
нацеленность на конечный результат в учебной деятельности																				
наличие положительной реакции на получение хорошей оценки																				
активность в процессе обучения																				
первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;																				
выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов																				
установление видородовых отношений предметов																				
умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале																				
умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями																				
чтение																				
письмо																				
выполнение арифметических действий																				
умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)																				
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;																				
Общий бал																				
проявление интереса к действиям взрослого																				
положительная реакция на инициативу взрослого																				
умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту																				
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту																				
доброжелательно отношение к людям																				
выполнение правил поведения в игре																				

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;														
умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации														
бережное отношение к результатам труда.														
соблюдение порядка на рабочем месте.														
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;														
Общий бал														
умение ориентироваться во временах года, различать их основные признаки														
умение ориентироваться в днях недели														
умение ориентироваться в частях суток														
умение ориентироваться в расписании класса														
умение ориентироваться в пространстве класса, школы														
адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя														
использование вещей в соответствии с их функциональным назначением														
умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе														
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;														
Общий бал														
бережное отношение к окружающей природе и предметам														
положительное отношение к аккуратности и опрятности														
различение понятий правильно – неправильно в поступках людей. Применение знаний на практике.														
одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе														
представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам														
активность в создании творческих работ.														
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;														
Общий бал														
принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными особенностями (по														

мере возникновения необходимости оказания посильной помощи в различных ситуациях)																				
соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе																				
различение хороших и плохих поступков;																				
способность признаться в проступке и проанализировать его																				
представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;																				
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливомго обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).																				
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.																				
сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание)																				
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.																				
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;																				
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.																				
Общий бал																				
соблюдение техники безопасности при работе с инструментами																				
соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги)																				
знание основных правил пожарной безопасности																				
знание телефонов экстренной помощи																				
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;																				
соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям)																				
потребность в занятиях физической культурой и спортом;																				
негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная актив-																				

ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);																			
владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);																			
умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;																			
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.																			
бережное отношение к результатам своего и чужого труда																			
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.																			
Общий бал																			
наличие элементарных навыков коммуникативного поведения																			
соблюдение опрятного внешнего вида																			
умение подбирать одежду в соответствии с погодой																			
владение навыками уборки помещения																			
соблюдение правил поведения в школе																			
соблюдение правил поведения в общественных местах																			
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей																			

Шкала индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний			
10 баллов	Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	5 баллов	Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
9 баллов	Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно	4 балла	Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
8 баллов	Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого	3 балла	Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
7 баллов	Объект узнает, действие выполняет по образцу с Ситуативной помощью взрослого	2 балла	Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
6 баллов	Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	1 балл	Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого
		0	Объект не узнает, действие не

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса КГБОУ «Минусинская школа № 8»

Ф.И.О.		Перечень личностных результатов													
		1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально	11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	14. Проявление готовности к самостоятельной жизни
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
Общий балл															
														баллов	выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов.

1. ФИО ребенка, класс

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов. В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами. Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А) да Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А) да Б) нет

В) не всегда

5. Дома соблюдает ли режим дня?

А) да Б) нет

В) частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

А) да Б) нет

В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

А) да Б) нет

В) не всегда

Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

А) да Б) нет

В) не всегда

З) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

б) локальные акты КГБОУ «Минусинская школа №8», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством

педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы

отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности

обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со- переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности

		Учебная деятельность		Направления внеурочной деятельности	Коррекционная работа
Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет		
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-

как члена семьи, одноклассника, друга				развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Технология	Ручной труд		
	Физическая культура	Физическая культура		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Социальное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Социальное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Искусство	Музыка Рисование		
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»

		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Физическая культура	Физическая культура		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Чтение	Спортивно – оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное
Математика			Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
Естествознание			Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
Физическая культура			Физическая культура		Коррекционно-развивающие занятия
Технология			Ручной труд		«Музыкально-

		Искусство	Музыка Рисование		ритмические занятия»
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»	
обращаться за помощью и принимать помощь	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»	
	Физическая культура	Физическая культура			
	Технология	Ручной труд			
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»	
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»	
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
	Естествозна	Мир природы		Коррекционно-	

		ние	и человека		развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Физическая культура	Физическая культура		
		Технология	Ручной труд		
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура		
		Физическая культура	Физическая культура		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»

		Физическая культура	Физическая культура		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Физическая культура	Физическая культура		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
					Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура		
		ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)			Язык и речевая практика
Естествознание	Мир природы и человека			Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
Математика	Математика			Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»	
Искусство	Музыка Рисование			Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»	
Технология	Ручной труд				
Физическая культура	Физическая культура				
пользоваться	Язык и			Русский язык	

	учебной мебелью	речевая практика	Чтение, Речевая практика		«Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Музыкально-ритмические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Ручной труд		
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура		
	активно участвовать в деятельности, предложенно му плану и работать в общем темпе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая		

		культура)		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Технология	Ручной труд		
	Физическая культура	Физическая культура		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Технология	Ручной труд		
	Физическая культура	Физическая культура		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	Естествознание	Мир природы и человека		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложению	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной

	му плану и работать в общем темпе;	Математика	Математика		деятельности» Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Ручной труд		
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»

		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык	Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Рисование		
		Технология	Ручной труд		
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Русский язык	Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Ручной труд		
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык	Чтение		Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Математика	Математика	Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»		
	Естествознание	Мир природы и человека	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»		
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык			Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Математика	Математика	Коррекционно-развивающие занятия по программе		

					«Социально-бытовая ориентировка»
		Естествознание	Мир природы и человека		
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика	Общекультурное, социальное	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
Технология		Ручной труд			
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
	Искусство	Рисование			
Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов

Русский язык

Пояснительная записка

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с РАС на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Общая характеристика предмета.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) - формирование у школьников с РАС речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для дополнительных первых классов, 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса

«Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

Предметные результаты курса «Русский язык» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 (дополнительный первый) КЛАСС

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их название, различие. Выкладывание и название цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие

полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги ит.д.).

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Речевое развитие.

Слово.

Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (Ка – тя). Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов ит.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале).

Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень

составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;

-выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

-рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

-рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунков.

Достаточный уровень

-определять количество слов в предложении (2—3), выкладывать условно графическую схему предложения и слов, его составляющих;

-делить двусложные слова на слоги (части) с опорой на схему;

-выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

-рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

-рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

-рисовать элементы, запоминающие образ букв, а затем элементы букв.

1 КЛАСС

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью ит.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Слог. Алфавит.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении;
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

2 КЛАСС

Повторение

Предложение. Предложениеи его схема.

Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Предметные результаты освоения программы.

Минимальный уровень

различение гласных и согласных звуков и букв;

- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов).
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса.

3 КЛАСС

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

Предметные результаты освоения программы.

Минимальный уровень

- деление слов на слоги для переноса;
- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;

- деление текста на предложения с помощью учителя; выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

4 КЛАСС

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.
Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Оформление предложения в устной и письменной речи.
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по

вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с РАС на протяжении всех школьных лет.

Основной целью обучения чтению на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: научить учащихся с РАС читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Общая характеристика предмета.

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета для дополнительных первых классов, 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами, овладение которыми происходит на материале, описанном в следующих разделах: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, внеклассное чтение. Для 2 – 4 классов содержание курса «Чтение» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при

принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 (дополнительный первый) класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие слухового восприятия:

- различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топанье детских ножек, хлопанье ладошек и др.);
- кто и как подает голос (корова, лошадь, кошка и др.);
- чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них;
- игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р);
- выделение первого звука в слове;
- умение слышать нужный звук в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков;
- надувание цветных шаров;
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

Работа над звукопроизношением:

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу - а-а-а, еж фыркает - ф-ф-ф); повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю - куколку качаю); напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та - мы возьмем с собой кота); повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»); разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;

различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;

иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;

выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

Достаточный уровень:

понимать и выполнять правила посадки за партой;

дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;

дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «часть слова» (слог), «звук»;

составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;

выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

знать наизусть 2—3 коротких стихотворения (четверостишия);

рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;

1 КЛАСС

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие слухового восприятия:

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

Работа над звукопроизношением:

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Развитие зрительного восприятия:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма- ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых и закрытых трех звуковых слогов.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое по слоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех- четырех букв.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса педагогического работника.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса педагогического работника.

2 КЛАСС

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Минимальный уровень:

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;
 - соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;
 - ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
 - разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом;
- Внеклассное чтение:

- развитие интереса к книгам;
- знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;
- рассматривание читаемой книги.

Достаточный уровень:

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;
- постепенный переход к чтению целыми словами;
- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;
- элементарная оценка прочитанного.
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- разучивание по учебнику или с голоса педагогического работника 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;

Внеклассное чтение:

- развитие интереса к книгам;
- знакомство с доступными детскими книгами в чтении педагогического работника;
- рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора;
- ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается

3 КЛАСС

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- сознательное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- соблюдение при чтении знаков препинания;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;
- чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;
- чтение доступных детских книжек.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;
- чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

4 КЛАСС

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения подруководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на

нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Основной целью обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с РАС навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

Алгоритм работы над речевой ситуацией:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
7. Моделирование речевой ситуации.
8. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1 дополнительный класс

Наименование разделов.

1. Выявление уровня речевого развития учащихся.

Здравствуй школа! (Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.).

. Знакомство. (Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми обучающиеся будут встречаться в течение учебного года).

Выявление уровня речевого развития учащихся. (Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры,

направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания)

Отгадай, что в моем ранце (портфеле) (Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова предметы, слова-признаки. Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Отгадай, что в моём ранце»).

2. Аудирование и понимание речи

Осень. Как одеться на прогулку. (Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»).

Сбор урожая. Просмотр мультфильма. Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации «Сбор урожая». Рисование овощей.

Репка. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.

Праздник «День Учителя». Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между обучающимися при преподнесении подарков

Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь обучающихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на картинный план. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план

Разноцветный сундучок. Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия). Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.

Моя любимая игрушка. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Игра «Найдись, игрушечка!»

Знаю, умею, могу! Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся обучающимся на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».

Осенняя пора. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.

Колобок. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки.

Подвижные игры на свежем воздухе «Осенние забавы». Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта обучающихся с опорой на символический план и рисунки обучающихся.

Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения. Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений

А у нас в квартире кот. А у вас? Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).

В зоопарке. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта обучающихся с опорой на символический план и рисунки.

Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Познакомить обучающихся со сказкой «Заюшкина избушка». Продолжать формировать представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.

«Где обедал, воробей?» С. Маршак. Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу. Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные обучающиеся).

Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Уточнение представлений обучающихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт обучающихся.

У меня сегодня гости. Разыгрывание ситуации. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление списка продуктов. Как накрыть стол? Как расставить посуду? Как пригласить к столу гостей?

Новогодний карнавал. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Знаю, умею, могу. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся обучающимся на уроках

«Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

3. Дикция и выразительность речи

Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения

Опрятному человеку нужны помощники. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Мы обедаем. Уточнение представлений обучающихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом. Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов.

Дежури́м с другом (подругой). Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт обучающихся. Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой...). Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций

Я – помощник. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта обучающихся. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи.

Звонок в пожарную службу. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о пожарной охране и технике безопасности). Просмотр мультфильма.

Наши защитники. введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт). Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание коллективной поздравительной открытки.

Настоящий верный друг. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Проигрывание диалогов между обучающимися с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов

Готовим букеты для любимых женщин. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания обучающихся с опорой на личный опыт). Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.).

Азбука здоровья -личная гигиена. Активизировать в словарном запасе обучающихся слова, обозначающие предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.

Режим дня. Познакомить обучающихся с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.

Я чищу зубы. Активизировать в словарном запасе обучающихся слова, обозначающие предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями

Курочка Ряба. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.

Играем вместе. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт обучающихся. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...) Знакомство обучающихся с игрой и правилами игры. Коллективная игра. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Знаю, умею, могу! Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся обучающимся на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений

Я собираюсь на весеннюю прогулку. Отгадывание загадок. Расширить словарный запас обучающихся, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно».

Прогулка на автомобиле. Уточнение представлений у обучающихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные обучающимися. Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки обучающихся.

Веселый оркестр. Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ..., и я хочу! И др.). Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».

Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь обучающихся авторской лексики). Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию

Дружим – не дружим. Актуализация личного опыта обучающихся по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация слов-признаков, слов действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг».

Что такое хорошо и что такое плохо? Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас обучающихся, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день обучающихся, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».

Мне нужна помощь. Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта обучающихся. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.

Летние приметы. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширить словарный запас обучающихся, обозначающие признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры».

Летние подвижные игры. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу

4. Итоговое повторение

Знаю, умею, могу! Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся обучающимся на уроках «Речевой практики» в течении всего года. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

Итоговое занятие. Экскурсия в парк. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
уметь здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, правильно пользоваться вежливыми словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты- заместители);
знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью педагогического работника и с опорой на наглядные средства (возможно, способом показа без речи);
участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
внятно выражать свои просьбы; употреблять вежливые слова;
правильно здороваться и прощаться;
знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество педагогических работников;
слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

1 класс

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи. – Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Программное содержание

Давайте познакомимся. - Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Закрепление полученных знаний. Обобщающая беседа.

Знакомство во дворе. - Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями). Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Дорога домой. - Введение в ситуацию рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о дороге домой. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание диалогов. Ролевая игра «Я иду». Экскурсия по улицам города. Продолжение памятки «Правила безопасного движения». Завершение темы, работа над рубрикой «Это важно!»

«Теремок». - Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой

на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма.)
Инсценирование сказки

Знакомство в гостях - Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с картинками). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

Готовимся к празднику – Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Новогодние чудеса. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).

Покупка школьных принадлежностей. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условнографическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин», «Школьник»).

В магазине игрушек Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условнографическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта

обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

Зимняя прогулка Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

Надо, надо умываться... Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

Помощники: Я – помощник. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

Весенние праздники Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

«Заячья избушка. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа

Спокойной ночи! Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. «Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

День Победы!

Доброе утро! Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы

2 класс

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Программное содержание

Добро пожаловать! – (Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик— ученик, Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена» Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов).

Истории о лете. (Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу, Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.)

Играем в сказку. – (Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестомимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся).

Расскажи мне о школе – (Знакомство со стихотворением Г.П. Шелаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее? Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формирование доброжелательного отношения друг к другу Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Участие в игре «Что такое хорошо?»).

Алло! Алло! – (Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена братьев и сестёр, их занятий Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше Составление предложения по сюжетным картинкам, Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу).

Готовим новогодний праздник – (Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Развитие у школьников жестомимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня»).

С днем рождения! – (Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»).

Дежурство – (Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки).

У меня есть щенок! (Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки).

«Красная Шапочка» - (Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на

картинки. Развитие интонационных и жестов мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки).

Я записался в кружок! – (Конструирование возможных реплик обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Содержание разделов

- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания
- Культура общения
- **Программное содержание**

Снова в школу! –(Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой) Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет», Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»).

Мы собрались поиграть. Мои друзья – (Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе. Актуализация опыта участия обучающихся в играх с

правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся) Разучивание считалок Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»).

В библиотеке. Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр.)

Сказки про Машу. (Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки Инсценирование отрывков из сказки Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки Составление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки).

Отправляюсь в магазин (Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет») Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий. Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку).

Телефонный разговор- (Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).

Я – зритель – (Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»).

Снегурочка –(Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев).

Весёлый праздник –(Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями конструируют диалоги с помощью учителя, подготавливают письменные приглашения к празднику. Подготавливают письменные приглашения к празднику принимают участие в играх, соблюдая правила проигрывают возможные конкурсы и развлечения).

Мир природы (Аудирование и понимание речи. Выполнение составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).

Играем в сказку-(Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи.)

Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки:

жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.

Это я! – (Просьба, совет. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благо

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни.

Мои друзья – (Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Я за порогом дома Составление предложений по теме «Я – пешеход». Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус). (Покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (магазин, библиотека, театр).

Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом

Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».

Мои друзья. - Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Составление «Копилки игр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей). «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в кружке).

Я дома Рассказ о членах семьи. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей»

Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.

Учимся понимать животных. Просмотр мультфильма «Где обедал воробей».

Актуализация личного опыта посещения зоопарка. Рассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы.

Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном».

Поздравляем с Днём Победы

Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- принимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс.

Содержание разделов

- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания
- Культура общения

Программное содержание

Делимся новостями- (Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков. Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето». Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов, Конструирование диалогов по ~~рисунок~~ на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу».)

Я выбираю книгу. Библиотека. – (Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.)

«Подскажите, пожалуйста...» - (Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)

Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации.)

Я за порогом дома – (Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе». (посещение гостей, обращение за помощью в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (музей, стадион, торгово – развлекательный комплекс и др.)

В гости к сказке – (Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки. Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев. Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.)

У телевизора - (Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Новогодние истории - Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование). Составляют простые предложения с опорой на вопросный план. Выполнение составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Знаки-помощники – Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков дорожного движения. Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета.

В гостях у леса- Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Аудирование и понимание речи. Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Задуманный разговор - Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Введение в контекст разговора словосочетания «задуманный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых

впечатлений. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение рассказов с личным опытом детей.

Приглашение - Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями. Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя. Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».

Поздравляю! - Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Организация речевого общения. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями. Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя произносят простые поздравления.

Жду письма! – Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Отвечают на вопросы, используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма. Практическая работа: «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)

«Извините меня...» меня» Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.

Поздравительная открытка - Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.

«Во саду ли в огороде». Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Выполнение и представление творческих работ классу, составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с РАС. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с РАС с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Общая характеристика предмета.

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений); нумерация натуральных чисел в пределах 100; число и цифра 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение; измерение в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии; решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. *Предметные результаты* АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Содержание учебного предмета 1 (дополнительный первый) КЛАСС

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, название, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путём набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («—»), их названия («плюс», «минус») и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак равенства «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, её структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1—5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала (с помощью учителя);

знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

осуществление с помощью учителя счёта предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства;

знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «—»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак равенства «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1—5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала;

знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

осуществление счёта в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

умение с помощью учителя разложить числа 2—5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путём набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «—»); умение иллюстрировать сложение и

вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Rightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объёмных геометрических фигур; определение формы предметов путём соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

1 класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

Пропедевтический период. (подготовка к изучению математики)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Первый десяток. (Нумерация).

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Арифметические задачи.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Название раздела, темы

Первый десяток. Повторение.

Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10; Количественные, порядковые числительные. Единицы времени; Состав числа 5 из двух слагаемых Построение

треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам); Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10; Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10; Состав числа 6 из двух слагаемых Линии

Отрезок; Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач. Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2. Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3. Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10. Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел; Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин - отрезка.; Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.; Числовой ряд чисел 1 -16. Сравнение чисел.; Сравнение чисел и отрезков;

Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19; Сравнение чисел от 1 до 19

Задачи на нахождение суммы; Число 20; Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа; Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1); Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2); Задачи на нахождение остатка; Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3; Решение задач и примеров изученных видов.

Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок;

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Название компонентов и результата сложения

Решение примеров на сложение (12+6)

Задачи на увеличение числа на несколько единиц

Переместительное свойство сложения

Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.

Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания. Решение задач и примеров. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Решение задач и примеров изученных видов. Вычитание из 20. Сравнение чисел, полученных при измерении. Решение примеров. Решение задач и примеров изученных видов. Решение задач на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания

Сравнение с нулем. Построение угла. Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Отрезок. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени: сутки, неделя. Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания Острый, тупой, прямой угол. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Второй десяток. Сложение с переходом через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырёхугольники: квадрат

Свойства углов, сторон квадрата. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7

Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.

Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 9. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Состав числа 11. Состав числа 12,13, 14, 15, 16, 17, 18. Мера времени неделя. Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже). Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час измерение времени в часах. Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).

Повторение

Повторение Сложение чисел в пределах 20. Углы. Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20. Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц. Повторение Единицы (меры) времени.

Повторение Сравнение чисел в пределах 20. Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры.

-Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- стоять луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3 класс.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Наименование и содержание разделов программы:

Второй десяток. Нумерация (повторение).

Числовой ряд от 1 до 20. Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду сложение и вычитание чисел. Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. Сравнение чисел в пределах 20.

Луч. Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов. Числа, полученные при измерении длины Линии. Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла. Числа, полученные при измерении времени.

Сложение и вычитание чисел второго десятка.

Сложение и вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание и прибавление 0 (нуля). Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы.

Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат. Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год, месяц. Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники.

Умножение и деление чисел второго десятка.

Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Умножения с помощью сложения. Умножения с помощью сложения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные 4 Таблица деления на 3 части. Деление на 3, 4 равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Умножение числа 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6. Таблицы деления чисел 5 и 6. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4 Шар, круг, окружность. Построение окружности, 5, 6. Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач. Сотня. Нумерация.

Нумерация Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия. Меры стоимости.

Числа от 21 – 100. Сложение вида $50+3$, $47=40+7$. Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов. Вычитание вида $25-20$, $25-5$. Меры времени. Год. Календарь.

Сотня. Сложение и вычитание чисел. Сложение круглых десятков. Сложение вида $34+2$, $2+34$. Вычитание вида $25-2$, $46-4$. Задачи (краткая запись). Порядок действий выражений без скобок. Центр, радиус окружности круга. Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$. Сложение вида $34+23$. Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$. Задачи (краткая запись). Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$. Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Меры времени -сутки, минута.

Сотня. Умножение и деление чисел.

Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6. Деление по содержанию. Порядок действий со скобками.

Повторение.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление чисел в пределах 20.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая,

отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывая, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличного умножения и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений),

практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание раздела.

Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2.

Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к. Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см Построение отрезков. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60. Сложение и

вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Меры времени. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга. Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел: все случаи. Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол.

Вершина. Отрезок. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц. Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел: все случаи. Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник.

Умножение и деление с числами 0, 10.

Таблица умножения числа 3. Деление на 3. Деление на 3 равные части. Таблица умножения числа 4.

Деление на 4. Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии. Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Деление на 5 равных частей. Таблица умножения числа 6. Решение задач на нахождение стоимости. Деление на 6 Деление на 6 равных частей. Решение задач на нахождение цены. Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник. Таблица умножения числа 7.

Решение задач на нахождение количества. Решение задач на нахождение количества. Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Деление на 7. Деление на 7 равных частей. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат. Таблица умножения числа 8. Деление на 8 Деление на 8 равных частей. Меры времени. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Деление на 9 равных частей. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение

фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого.

Повторение.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и

применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Учебный предмет «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

- Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций ит.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации без опасной жизни в конкретных условиях. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. *Предметные результаты* обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 (дополнительный первый) КЛАСС

1дополнительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1дополнительном классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь — назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населённого пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоёме зимой и летом.

Неживая природа

Знакомство с миром природы. Мы живём на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днём светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Сезонные изменения в природе

Различия между днём и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идём в школу; днём обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьёй читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идёт дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлёт птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, появление потомства у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живёт, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые: муха, пчела. Польза и вред.

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

знать своё имя, пол, возраст;

демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук);

демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;

выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;

узнавать на иллюстрациях четыре времени года;

дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;

соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

Достаточный уровень

соотносить своё поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;

адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать своё поведение в соответствии с ситуацией;

узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2—4 предложения) об изученном объекте.

1 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

Неживая природа

Живая и неживая природа. Земля и Солнце. Смена времен года. День и ночь., Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток., Значение Солнца для человека., Солнце и жизнь растений, Времена года.

Время года. Осень

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда людей осенью. Осень. Урожай., Осень. Грибы осенью.

Живая природа. Растения.

Растения. Части растений. Растения. Строение и сходство растений., Различия растений, Разнообразие растений. Семена растений, Плоды и овощи., Плоды и фрукты, Ягоды. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями.

Времена года. Зима.

Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы., Зимующие птицы. Животные зимой., Зимняя одежда, обувь. Занятия людей зимой.,

Живая природа. Животные.

Животные: звери, птицы, рыбы насекомые., Сходство и различие животных., Детеныши животных. Домашние животные, Дикие животные. Приспособление животных к смене времен года.

Времена года. Весна.

Весна. Признаки весны. Признаки весны. Весенние месяцы., Перелетные птицы., Животные весной., Весенняя одежда и обувь., Занятия людей весной.

Живая природа. Человек.

Человек. Отличие по полу и возрасту., Человек. Части тела., Гигиенические навыки., Лицо человека., Глаза. Охрана зрения., Уши. Орган слуха., Нос орган дыхания., Рот. Орган вкуса., Кожа. Орган осязания., Осанка. Скелет и мышцы человека.

Времена года. Лето.

Лето, Признаки лета. Признаки лета. Летние месяцы., Животные и растения летом., Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом., Безопасные летние каникулы. Занятия людей летом.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;

- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации

Содержание.

Неживая природа. Долгота дня.

Влияние Солнца на смену времени года., Сутки., Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

Времена года. Осень.

Изменения в природе осенью (экскурсия)., Растения осенью., Растения и птицы осенью, Перелетные птицы., Занятия людей осенью,

Неживая природа. Вода.

Вода. Свойства воды., Температура воды., Термометр., Вода в природе, Водоемы., Значение воды.

Времена года. Зима.

Время года. Зима., Природа зимой (Экскурсия), Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Живая природа. Растения.

Растения, Части растений., Жизнь растений. Комнатные растения. Овощи, Сад.

Живая природа. Животные.

Дикие и домашние животные., Сходство и различие домашних и диких животных. Рыбы.

Времена года. Весна.

Животные и птицы весной. Сезонные изменения весной. (экскурсия)., Растения весной., Занятия людей весной.

Живая природа. Человек.

Гигиена тела человека. Закаливание., Питание человека. Органы пищеварения. Правильное питание. Пища., Профилактика пищевых отравлений.

Времена года. Лето.

Изменение в природе летом. (Экскурсия.). Растения летом. Животные летом., Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 класс.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, докладывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов.

Неживая природа.

Солнце. Режим дня. Календарь, Воздух. Термометр., Ветер. Поведение человека во время урагана.

Времена года. Осень.

Осень. Календарь. Растения и животные осенью., Занятия людей осенью.

Живая природа. Растения.

Сравнение растений., Части растений. Корни, стебли., Части растений. Листья, цветы., Растения сада., Лес. Растения леса., Плоды и семена. Лесные ягоды., Грибы.

Времена года. Зима.

Зима. Признаки зимы., Растения и животные зимой., Занятия людей зимой.

Живая природа. Животные

Дикие животные. Домашние животные., Сравнение животных. Правила ухода за домашними животными., Птицы., Перелетные и зимующие птицы. Хищные птицы, Певчие птицы.

Времена года. Весна.

Весна признаки весны., Растения и животные весной., Занятия людей весной.

Живая природа. Человек.

Человек. Дыхание человека., Профилактика простудных заболеваний. Сердце. Кровь, Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека., Питание человека.

Времена года. Лето

Изменения в природе летом (экскурсия.) Занятия людей летом.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- знать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

4 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов.

Времена года. Осень.

Сезонные изменения в природе. Осень., Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород.

Живая природа. Растения.

Растения. Огород., Растения леса. Растения сада. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля.

Времена года. Зима.

Зима. Признаки зимы., Растения и животные зимой., Труд людей зимой.

Неживая природа.

Неживая природа, Почва., Песок, глина. Перегной., Камни., Рельеф. Горы и равнины.

Живая природа. Животные.

Домашние животные., Птицы., Дикае птицы.

Времена года. Весна.

Весна. Растения весной., Животные весной. Труд людей весной.

Живая природа. Человек.

Человек. Мозг человека., Режим дня., Охрана природы., Зоопарки.

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома и в школе. Правила дорожного движения. Транспорт.

Времена года. Лето.

Лето. Растения летом., Животные летом. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнение.
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

РИСОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

«Подготовительный период обучения», «Композиционная деятельность», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке», «Восприятие произведений искусства».

АООП по рисованию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. *Предметные результаты* АООП по рисованию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Содержание учебного предмета 1 (дополнительный первый) КЛАСС

1 дополнительный класс.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приёмам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).

Приёмы лепки:

разминание куска пластилина;

отщипывание кусков от целого куска пластилина;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;

примазывание частей при составлении целого объёмного изображения.

Приёмы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приёмы выполнения аппликации из бумаги:

приёмы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине, с учётом композиции;

приёмы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;

Приёмы рисования твёрдыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой, рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);

рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Приёмы работы красками:

Приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- умение организовывать своё рабочее место, правильно располагать бумагу и держать карандаши с помощью педагогического работника;
- умение выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию (с помощью педагогического работника);
- умение рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства (с помощью педагогического работника);
- знать название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

Достаточный уровень:

- умение организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши;
- умение выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;
- умение рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства;
- выражение простых оценочных суждений о своих рисунках и рисунках товарищей.
- знать название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

1 класс.

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе. Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению.

2 класс.

Рабочая программа по учебному предмету Рисование «Изобразительное искусство» во 2 классе определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;
- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;

– формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с различными художественными материалами.

Обучение композиционной деятельности.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.

Передача разнообразных предметов на плоскости. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии (по прямой линии); рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные).

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет. Какие материалы использует художник (краски, карандаши).

Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская). Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «орнамент», «симметрия», «аппликация».

Предметные результаты 2 класс.

Минимальный уровень:

– использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;

- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цветы др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3 класс.

Рабочая программа по учебному предмету Рисование «Изобразительное искусство» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;
- формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;
- формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;
- осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;
- обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на

протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, А. Саврасов, И. Левитан, П. Сезан, И. Шишкин.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, гжельская).

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цветы др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

4 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;
- формирование умений анализировать форму и строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;
- обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;
- обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных, насекомых.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: В. Васнецов, И. Билибин,

Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, В. Мухина, А. Опекушин.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись).

родных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Важность и особенность этого предмета заключается в задействовании наиболее сохранных чувственных функций, что позволяет детям быть наиболее включенными в процесс обучения. Это благотворно воздействует на их развитие, самоосознание, самооценку, жизненность.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных

процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Содержание учебного предмета «Музыка»

1 дополнительный класс.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: музыка народная; детская.

Примерная тематика произведений: о природе, детстве.

Жанровое разнообразие: маршевая, колыбельная песни.

Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки

Знакомые попевки различать при выборе из двух

Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения.

Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: музыка народная; детская. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, детстве.

Жанровое разнообразие: песни-прибаутки, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником.

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»

Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петрушка, зайчик и т. д.) с использованием дидактического материала

Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мя и т.д.)

Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении
Формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладошку дыханием»

Формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов»

Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя

Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte);

элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ);

Ознакомление с силой звучания: громко, тихо.

Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения.

Жанровое разнообразие: марш, полька.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен).

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (фортепиано);

- пение с инструментальным сопровождением;

- исполнение выученных песен;

- правильное формирование при пении гласных звуков.

-передача мелодии в диапазоне re1-si1;

-владение элементарными представлениями о нотной грамоте (скрипичный ключ).

Достаточный уровень:

-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (трещотка);

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно);

1 класс.

Содержание учебного предмета «Музыка».

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная; детская.

Примерная тематика произведений: о природе, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, песня, веселая мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать части песни (вступление);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, труба, барабан).

накопление опыта восприятия музыки, первоначальных музыкальных впечатлений, музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом.

знакомство с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);

развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная; детская. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки. активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

дифференцирование звуков по высоте (звуки высокие, низкие); развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, спокойного) и текста; формирование понимания дирижерских жестов (внимание);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

ознакомление с высотой звука (высокие, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков.

Жанровое разнообразие: детский марш, полька.

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, ложки);

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, барабан);
- пение с инструментальным сопровождением;
- исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления песни;
- различение песни;
- определение разнообразных по характеру музыкальных произведений (веселые);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте (нотный стан, скрипичный ключ).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (баян, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (отрывисто);
- пение хором; знание динамических оттенков (форте-громко);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру песен;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2 класс

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш военный, песня, веселая, грустная, мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

е) развитие умения различать части песни (вступление, запев);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (труба, баян, скрипка, арфа, флейта).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни.

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие); развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох).

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ - ля¹, ре¹ - си¹, до¹ - до².

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков.

Жанровое разнообразие: военный марш, полька.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, ложки);

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, скрипка);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- слаженное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева песни;
- различение песни, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками);
- определение разнообразных по характеру музыкальных произведений (веселые, грустные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (скачкообразно);
- пение хором; знание динамических оттенков (пиано-тихо);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру песен, маршей;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

3 класс Содержание.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (вступление, запев, припев);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, труба, баян, гитара, орган, арфа, флейта, балалайка);

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;

развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог;

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1* - *ля1*, *ре1* - *си1*, *до1* - *до2*.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков.

Жанровое разнообразие: марш военный, спортивный, полька, хоровод.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки).

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, скрипка, фортепиано, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

- выразительное, слаженное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне re1-si1;

- различение вступления, запева, припева песни;

- различение танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне);

- определение разнообразных по характеру музыкальных произведений (веселые, грустные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, свирель, трещотка);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

— представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

(труба, баян, гитара);

— правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

— правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

Достаточный уровень:

— представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

— представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

— пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

— ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

— владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

4 класс.

Содержание.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр)

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навыки пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при формировании двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок без сопровождения педагогического работника и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие умения пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *piano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до 1 – до 2

Элементы музыкальной грамоты

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая – *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на детских инструментах детского оркестра
Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки).

Обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
Обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, скрипка, фортепиано, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева песни;
- различение танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне);
- определение разнообразных по характеру музыкальных произведений (веселые, грустные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, свирель, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

- ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне);
- определение разнообразных по характеру музыкальных произведений (веселые, грустные);
 - владение элементарными представлениями о нотной грамоте (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот).

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета «Технология».

1 дополнительный класс.

Рабочая программа по предмету «Технология» в первом(дополнительном) классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин — материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т. д.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создаётся из отдельных частей; пластическим — лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным — объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Приёмы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объёмные изделия).

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Организация рабочего места для работы с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объёмные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья — хрупкие. Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объёмные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумага (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнётся, рвётся, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъёмный, объёмный).

Виды работы с бумагой: аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъёмная); вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); конструирование способом складывания фигурок (оригами).

Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и к середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приёмы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам» (орнаментальные и предметные изображения).

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги. Конструирование из бумаги (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, цветы). Комбинированные работы: нитки и бумага.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно гигиенические требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; – определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для первоклассников наглядностью:
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

1 класс.

Рабочая программа по предмету «Технология» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры.

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин;

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; – определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

2 класс.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее

приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ. Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для

работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие: «линейка». Её применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями).

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, пуговицы; бумага и нитки; пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

– называть виды трудовых работ;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда

– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; – определять способы соединения деталей с помощью учителя;

– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

– работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

3 класс.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе.

Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором».

Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике.

Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы. Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации.

Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка» Её применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно; – составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 класс

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе.

Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы.

Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах.

Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку.

Связывание ниток в пучок (цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «Сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ; – знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Физическая культура».

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс.

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Осанка. Предупреждение травм во время занятий.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с флажками; малыми обручами; малыми мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам совместно с педагогическим работником. Ходьба с перешагиванием через предметы. Ходьба в медленном, среднем темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками.

Бег. Бег в колонне в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы. Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Медленный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 5м.. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:
Коррекционные игры;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений:
игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития;

выполнение комплексов утренней гимнастики совместно с педагогическим работником;

знание и применение основных правил поведения на уроках физической культуры;

выполнение строевых команд с показом их педагогическим работником;

выполнение основных строевых команд совместно с педагогическим работником;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями совместно с педагогическим работником;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника.

Достаточный уровень:

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища под руководством педагогического работника;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий под руководством педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

1 класс.

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Предупреждение травм во время занятий. Понятие: физическая культура.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам совместно с педагогическим работником. Ходьба с перешагиванием через предметы. Ходьба в медленном, среднем темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой.

Бег. Перебежки группами и по одному 10 м. Бег в колонне в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы. Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость (30 м.). Медленный бег. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 5 м.. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с не большой высоты с мягким приземлением.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность с места.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления –здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладеть элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

2 класс.

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Предупреждение травм во время занятий. Понятие: физическая культура.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 1 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой.

Бег. Перебежки группами и по одному 10 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и

захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 7м.. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину с шага.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

"Лыжная подготовка"

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

3 класс.

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 1.5 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой.

Бег. Перебежки группами и по одному 10-15 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный

бег. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м.. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

"Лыжная и конькобежная подготовка"

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- выполнять подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подавать и выполнять строевые команды;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс.

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 15м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Правила поведения на

уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.)

Программа направлена на приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися направлена/ориентирована на:

- обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся, призвана помочь им максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
- быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности;
- проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Воспитательная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создавать

организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными их психофизическими и индивидуальными особенностями здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в школе является:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, на создание и развитие внутришкольных сообществ, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «жизненных» и «академических компетенций», в том числе накопление и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у обучающихся жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний. Это позволит развивать индивидуально-личностные качества, в том числе самостоятельность и положительные опыт и установки на использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, а также овладеть общепринятыми правилами поведения.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение школьника:

к семье, к старшему поколению, к значимым взрослым и детям;

к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;

к собственному здоровью;

к формированию культуры здоровьесбережения;

к окружающему миру и социуму;

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;

к традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию;

к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;

к целенаправленной деятельности (самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками).

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для создания благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, как ресурса для постепенного расширения жизненного и социального опыта обучающегося;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, и/или индивидуального занятия, в том числе коррекционно-развивающих, для решения задач воспитания;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками для последовательного решения воспитательных задач;

поддерживать самостоятельность обучающихся на доступном им уровне;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию и трудовую деятельность;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности КГБОУ «Минусинская школа № 8» по следующим направлениям:

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять; принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которое направлено на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, обеспечивающему будущее человека.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных этапах развития ребенка.

Целевые ориентиры результатов воспитания воспитательной работы с обучающимися

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине-России, ее расположении.</p> <p>Проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно- нравственное воспитание
<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий оценивать, анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, творчеству своего народа, отечественной художественной культуре.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в художественном творчестве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание и участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Имеющий первоначальные навыки исследовательской деятельности, наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

История нашей школы началась 30 сентября 1962 года, когда, согласно архивной справке, исполком Минусинского Горсовета, рассмотрев готовность Общеобразовательной школы-интерната № 8, принял решение о ее открытии. Школа была укомплектована лучшими педагогическими кадрами города, современным оборудованием. Шли годы, менялись названия школы, состав учеников и педагогов. Но неизменным, вот уже более 55 лет, остается одно - год за годом школа выпускает в большую жизнь своих воспитанников.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа № 8» сегодня - современная образовательная организация для детей с ОВЗ. Обучение в школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также по адаптированным программам дополнительного образования.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, малообеспеченные, опекаемые, неполные, приёмные семьи, семьи с детьми ОВЗ, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это, дети-инвалиды, дети из детского дома, дети разных национальностей. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, а также рядом с лесной зоной. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Близость объектов природы способствует организации экскурсий, пеших походов, в связи с этим в воспитательной работе уделяется особое внимание формированию экологической культуры и бережному отношению к природе.

Значимыми партнерами по организации культурно-досуговой деятельности являются Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова, ФСЦ «Южный имени Л.А. Буданова», МБУ «Молодежный центр «Защитник», МАУК «Центр

культурного развития», Минусинский драматический театр, Музей декабристов г. Минусинск, Минусинская городская центральная библиотека, МБУ ДО «Детская художественная школа», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

Школа в культурно-досуговом социуме взаимодействует с такими учреждениями: ММОО МЛиРД с ОВЗ «Мамино счастье», КГБОУ СО Центр семьи «Минусинский», КГКУ УСЗН по городу Минусинску и Минусинскому району, КОГБУК «КСКЦ "Семья"», Волонтерское движение студентов, ФГКУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю», РЭО ГИБДД МО МВД России «Минусинске».

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Организован беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности: пандус при входе в здание; расширены дверные проемы туалетной комнаты; низкие поручни в лестничных проемах; поручни в туалетных комнатах; пандус в переходе между корпусами; подъемники для детей-инвалидов; светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений.

В школе функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорные комнаты (темная, светлая), кабинет с интерактивным оборудованием, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

В школе особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по трудоустройству молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Обучающиеся являются активными участниками проектов «Чистый берег», «Обелиск», «Билет в будущее», «Русские традиции»; принимают участие в акциях: «Помоги пойти учиться», «Мир детям», «Зеленая волна», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Окна Победы», "Дари добро", конкурсах профессионального мастерства и профессионально-практической направленности «Абилимпикс», «Лучший по профессии»; олимпиадах «Мир вокруг нас» и др.

Школа является участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обновлено и поставлено современное оборудование, введены новые программы по дополнительному образованию: «Юные мастера», «Волшебная лоза», «Зеленая школа», театральная студия: «Путь к успеху», «Планета детства», «Волшебные лоскутки», «Рукодельница», «Чудеса творчества»; дополнительные профили предметной области «Технологии»: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Декоративное цветоводство и садоводство», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Растениеводство». Участие в федеральном проекте способствует в развитии трудового обучения в школе, профессиональной ориентации обучающихся.

В школе функционируют соуправление, движение волонтеров, отряд Юные инспектора дорожного движения, школьный спортивный клуб. На базе школы создан школьный музей.

В школе организована надомная форма обучения. Главная проблема ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности

контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Поэтому организация воспитательной работы детей, обучающихся на дому, направлена на вовлечение детей в целенаправленный воспитательный процесс через посещение детьми классных и школьных мероприятий, организацию посещения ребенка-инвалида на дому педагогами и одноклассниками, участие в совместной деятельности при подготовке к общешкольным и классным мероприятиям совместно с родителями ребенка.

На базе школы созданы кабинеты для обучающихся на дому - особое реабилитационное пространство для ребенка. Это безопасное и комфортное пространство включает в себя оборудованное помещение, где постоянно находятся педагоги, которые проводят занятия с детьми и заботятся о поддержании доброжелательной атмосферы.

Данный подход в развитии и воспитании детей, обучающихся на дому, позволяет уделить особое внимание группе детей, обеспечивая условия для оказания ребенку помощи (отдельное время и помещение, персональное внимание взрослого, создание психологически и социально безопасной среды) с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, включения детей в общую школьную жизнь, способствуя их постепенной адаптации к школьной среде.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитания и взаимодействия педагогов и школьников:

каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Красноярского края, местности проживания обучающихся, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

ориентир на создание в школе и в семье обучающихся условий безопасности, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

педагоги и воспитатели в своей деятельности, общении с обучающимися являются примерами соответствия слова и дела, ориентиром нравственного поведения;

ориентир на создание в школе и в семье психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

обеспечение защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

ориентир на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

стимулирование максимально возможной самостоятельности школьника в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и социальных ситуациях (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

педагоги и обучающие школы принимают участие в работе Минусинской общественной организацией молодых людей и родителей детей с ОВЗ «Мамино счастье», направленной на социализацию детей-инвалидов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления

деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьные медиа, школьный музей, основы трудовой деятельности, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб).

Модуль «Урочная деятельность».

Цель: реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Задачи:

1. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Применять на уроке адекватные особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям формы организации: дидактические материалы, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; работа в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, взаимопомощь друг другу.

3. Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные цифровые образовательные ресурсы, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимой образовательные потребности детей;

- организация взаимодействие педагогов - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля: ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков,

секций в рамках физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности);

- деятельность на уровне взаимодействия с родителями обучающихся: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родителей (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

Воспитательный компонент урока проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» предоставляет возможность обучающимся самореализоваться в полезной для них деятельности, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация данного модуля является неотъемлемым компонентом адаптированной основной образовательной программы школы и предусматривает реализацию двух направлений: коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия.

Воспитательная работа, реализуемая педагогами и узкими специалистами в данном направлении, реализуется в рамках обязательных коррекционных курсов: «Логопедические занятия» (фронтальные и индивидуальные), «Психокоррекционные занятия», «Ритмика», а также коррекционно-развивающих занятий (фронтальные и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Общеразвивающие занятия

Воспитательная работа данного направления реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Организация общеразвивающих занятий предполагает решение следующих задач:

- объединение обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей;
- формирование социально значимых формы поведения через создание в детских объединениях традиций;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, «Разговоры о важном».

1. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме. Цель духовно - нравственного направления: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.

Задачи:

1. Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
2. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России.
3. Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление:

- 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

- 1) навыки позитивного коммуникативного общения;
- 2) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 3) потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

3.Общекультурное направление

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Формирование представления о культуре личности.
2. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

4.Социальное направление - адаптация к существующим социальным условиям, либо как обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Виды и формы деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогами детской активности и самостоятельности;

создание в детских объединениях правил и традиций поведения, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

выявление предпочитаемого вида деятельности, который способен активизировать интерес школьника.

Основными формами организации внеурочной деятельности в школе являются: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

на групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

День открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) будут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительский форум при официальном сайте школы, на котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей и реализуются в доступной форме. Особое внимание уделяется формированию разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формированию коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации, а также задачам, связанным с формированием навыков самообслуживания, таких, как: одевание (раздевание), прием пищи, гигиеническим навыкам, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку

дня. Воспитательная работа во внеурочной деятельности реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, позволяет выявить интересы детей, способствовать накоплению первоначальных впечатлений от разных видов деятельности; развивает опыт восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств; формирует простейшие эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка; способствует развитию опыта самовыражения в разных видах деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Модуль «Классное руководство»

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы.

Осуществляя воспитательную работу с классом, классный руководитель решает следующие задачи:

- организует работу по созданию коллектива;
- осуществляет воспитательную работу с детьми (индивидуальную, групповую);
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими объединениями и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности:

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса разной направленности, позволяющие, вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационных, связанных к подготовке класса к общему делу;
- здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, выборы старосты класса;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на вовлечение их в социально значимую деятельность; предложение ответственности за то или иное поручение в классе; реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров;
- работа с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью обучающихся класса; контроль за посещением дополнительных занятий с педагогами; организация учебной взаимопомощи одноклассников;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска»: контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в объединения дополнительного образования; делегирование отдельных поручений; оказание помощи, через социальные службы школы;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими объединениями, участвующими в школьном соуправлении и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса (День матери, Мама, Папа, я – спортивная семья и т.д.);
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества, на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают постепенную включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. В рамках решения воспитательных задач большая роль отводится этапу планирования предстоящих мероприятий. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом сильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в школе предусматривает:

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя,

Новогодний праздник», Масленица, День матери, Осенние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- трудовые акции: «Зеленый десант по комнатным растениям» Трудовой десант, «Сбор листьев для гербария», «Уютный школьный двор», «Чистый двор», «Цветник»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники»,

еженедельные общешкольные линейки с награждением школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных дел (мероприятий);

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел (мероприятий), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела (мероприятия) в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий школы предусматривает:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на введение обучающихся в социум: проекты «Я справлюсь сам», «Я сам», «Изготовление и декорирование предметов быта», «Чистый берег», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;

спортивные праздники, организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для самореализации школьников «Наша семья – спортивная семья», флешмобы;

День открытых дверей – традиционное ежегодно проводимое дело, которое направлено на передачу обучающимся и их родителям (законным представителям) социально

значимых знаний, развивающих у детей познавательную активность и любознательность, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

участие в краевых конкурсах, олимпиадах «Лучший по профессии», «Абилимпикс» «Мир вокруг нас», «Таланты без границ»;

общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

участие, совместно с семьями обучающихся, в праздниках «День минусинского помидора», День Города, в спортивных состязаниях «Лыжня России», которые открывают возможности для творческой самореализации;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего — это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству

Цель: Организация предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию социально-активной личности.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление школьного мини-музея (стендами, уголками, экспозициями, макетами, предметами быта) содержащими информацию об истории Родины, культуре, обычаях и традициях русского народа, о героях - земляках Великой Отечественной войны, о природе и достопримечательностях родного края;

размещение карт России, Красноярского края, г. Минусинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Минусинска, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

оформление внешнего вида здания символикой общеобразовательной организации (эмблема, логотип, и т. п.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

размещение материалов (плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся, родителей (законных представителей) на важных для воспитания ценностях, правилах поведения, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

размещение стендов в школьных помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации, гимна школы);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (патриотический уголок с символикой России и г. Минусинска, портретами президента России и главы Красноярского края, а также картами России, Красноярского края, г. Минусинска; классный уголок «Наш класс», «Дни рождения», «График дежурства», «Расписание уроков» и др; уголок со сменными временными моделями, отражающими динамическую смену временных циклов тематические сменные стенды, уголки по лексическим темам и др.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

оформление профорientационных информационно-просветительских стендов для обучающихся и родителей (законных представителей);

создание комнаты детских инициатив (отдельный кабинет) – это место сбора команд, обществ, кружков по направлениям и интересам; встреч с детскими общественными объединениями, движениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, внеурочной деятельности, дополнительного образования и иных мероприятий для детей.

Важными аспектами при создании предметно-развивающей среды являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования.

Модуль «Взаимодействие с родителями и (или) законными представителями»

Взаимодействие с родителями и (или) законными представителями обучающихся является одним из значимых направлений в эффективном достижении цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа направлена на создание условий для развития сотрудничества семьи обучающегося в системе воспитания школы, оказание различных видов помощи семьям, в том числе в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, конструктивное взаимодействие всех участников воспитательного процесса через выстроенные формы работы в вопросах участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей.

Достижение поставленной цели возможно при осуществлении следующих задач:

- формирование актива родителей и (или) законных представителей обучающихся, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка деятельности родительских и детско-родительских инициативных групп;
- обеспечение психолого-педагогической и иных форм поддержки, сопровождения семей обучающихся, направленных на установление взаимодействия семьи и школы, содействие повышения уровня их педагогической, психологической, правовой, медико-социальной компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- организация основных совместных дел обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы через вовлечение в различные сферы деятельности класса и школы (образовательную, внеурочную, досуговую);
- последовательное и дозированное вовлечение семьи ребенка в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий (собрания, лектории, форумы, всеобучи, социальные проекты, праздники, акции, соревнования, мероприятия, мастер классы);
- приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к решению вопросов через воспитание и формирование позитивного отношения к школьной системе образования и воспитания;
- регулярное информирование родителей и (или) законных представителей об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом через индивидуальные (групповые) консультации, классные собрания, видеоконференции, родительский чат в мессенджере.

Установление доверительных отношений между взрослыми и детьми, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства, способствуют развитию положительных свойств и качеств личности, положительного отношения к совместной деятельности; накоплению опыта совместной деятельности, социального взаимодействия.

Вовлечение родителей (законных представителей), а также их сестер и братьев (при наличии), в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и физкультурно-оздоровительную деятельность позволит обучающимся со специфическими особенностями развития проявлять

положительные эмоциональные реакции, адекватное поведение, интерес к участию в различных видах деятельности. Сформированные социальные навыки позволят обучающимся выстраивать взаимоотношения с другими людьми, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, эффективнее налаживать социальные контакты и сотрудничать с людьми разных возрастов, способствовать большей самостоятельности и независимости от близких взрослых.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля обеспечивается и за счет согласования позиций семьи и школы в вопросе воспитания и развития обучающихся. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) педагогами школы организована работа по оказанию помощи семье в воспитании детей с особыми образовательными потребностями (психолого-педагогическое просвещение семей, проведение общешкольных, классных мероприятий воспитательной направленности, содействие в организации досуга семьи, консультационная деятельность, деятельность, направленная на выработку эффективных стратегий семейного воспитания и др.).

Задачи:

- поддерживать самостоятельность обучающихся;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию, практическую и трудовую деятельность;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- создавать условия для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Работа с родителями и (или) законными представителями обучающихся осуществляется через такие формы деятельности как:

1. Консультации специалистов школы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Совместные праздники, мероприятия и другие формы внеклассной деятельности.
4. Заседание родительского комитета школы, Совет профилактики школы, Служба медиации, рейды (в том числе межведомственные), инициативной детско-родительской группы, родительский всеобуч.
5. Открытые уроки, предметные и методические недели, открытые воспитательские часы.
6. Интернет-конференции, чат, сайт школы, интернет группа в VK.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вышеперечисленные формы деятельности реализуются на двух уровнях:

На групповом уровне:

- совет родителей («Родительский комитет школы / класса»), участвующие в рассмотрении вопросов школы в части обучения и воспитания, их детей, а также участвующие в психолого-педагогических консилиумах;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (семинар, круглый стол с приглашением специалистов различных служб «Вы спрашивали – мы отвечаем»);
- родительские дни («День открытых дверей», предметные и методические недели, открытые уроки и воспитательские часы, групповые консультации специалистов), во время которых родители и (или) законные представители имеют возможность посетить

школьные уроки и внеурочные занятия, поучаствовать в мероприятиях, а также совместно с детьми - в мастер-классах;

- классные и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме совместного обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников (онлайн трансляции, интернет-конференции);

- родительский всеобуч, на котором родители получают информационные рекомендации от специалистов школы: психологов, медицинского работника, социального педагога, администрации школы, работа «обратной связи»;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел, рейдах, классных и общешкольных мероприятий («Родительский патруль», «День здоровья», флэшмобы, дежурство родителей в школе, социальные проекты («Я сам», «Чистый берег»), акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Наша семья – спортивная семья»);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- педагоги, обучающие школы и их родители (законные представители) принимают участие в работе Минусинской общественной организацией молодых людей и родителей детей с ОВЗ «Мамино счастье», направленной на социализацию детей-инвалидов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных и иных ситуаций; в острых спорных ситуациях – в рамках школьной «Службы медиации»;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Совете профилактики, службе медиации;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

Модуль «Соуправление»

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в школе введено детско-взрослое самоуправление – соуправление (с функцией педагога-куратора).

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, участвующего в проведении лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэшмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. и оценивают результаты учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе, направленных на усвоение обучающимися определенных знаний основных норм, которые выработало общество, профилактику девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, родителями.

Данный модуль реализуется с целью активизации престижа нравственных, семейных ценностей, формирования правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышению правовой культуры, созданию положительного примера ведения и поддержания здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих задач:

- создание системного подхода по организации профилактических мероприятий в воспитательной среде, условий успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам;

совместная комплексная работа родителей (законных представителей), педагогов и специалистов школы, медицинского работника и специалистов службы системы профилактики по решению наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися, их семьями;

вовлечение обучающихся в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к деструктивному, антиобщественному поведению (повторным рецидивам правонарушений), пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях;

социально-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся категории «группы риска» и семьи;

развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ориентир на создание в школе и в семье обучающихся условий безопасности, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников.

опора на формирование и развитие средств и форм коммуникации, обеспечивающих успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, деструктивного, антиобщественного поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними и защите их прав при управлении образования администрации г. Минусинска, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский, психологов, конфликтологов, работников правоохранительных органов и др.);

- разработку и реализацию в школе планов профилактических мероприятий, направленных на работу по предупреждению организацию межведомственного взаимодействия (КГБУЗ Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1, филиал № 3, службы системы профилактики (ОДН, КДН и ЗП) т др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность), проведение тренингов детско-родительских отношений, Психокоррекционные занятия;

обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью, что позволяет выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия на школьном и внешкольном уровне: диагностика эмоционально-волевой сферы и мониторинг поведения обучающихся, тематические классные/воспитательные часы и занятия, беседы и

консультации (индивидуальные и групповые, профилактические, разъяснительные, информационные, психологические, социально-педагогические), внеурочная и досуговая деятельность (кружки по направлениям, спортивные секции), контроль за свободным времяпровождением обучающихся «группы риска» (через осуществления социально-педагогического патронажа и мониторинга сложившейся ситуации в семье, посещаемостью учебных занятий), игровые программы, викторины, акции («Помоги пойти учиться», «Три «П», «Профилактика ЖОД»), правовые декады (Правовых знаний и Борьбы со СПИДом, Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Дети-инвалиды»), конференции, конкурсы (рисунков, плакатов, сочинений), буклеты и памятки, систематическое обновление информации «Уголок профилактики», мероприятия с привлечением представителей органов правопорядка (КДН и ЗП, ПДН, ГУ МЧС, ГИБДД) учреждения здравоохранения (КГБУЗ ЦРБ, ПНД), КГБУ СО Центр семье «Минусинский», отдел спорта и молодежной политики, МБУ МЦ «Защитник»), тематические родительские собрания.

Актуальной для коллектива школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы в следующих направлениях:

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.

Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, никотин содержащей продукции (вейп), употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Профилактика суицидального поведения подростков, иных форм насилия и .
Формирование жизнестойкости обучающихся

Интернет-безопасность (информационная)

Профилактика экстремизм и терроризма, антитеррористическая безопасность.
Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Детский дорожно-транспортный травматизм и безопасность на объектах железнодорожного транспорта. Пожарная безопасность.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство — это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Расширение пространства социального партнерства способствует развитию различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности в сфере воспитательной деятельности.

Цель: создать условия для успешной социализации обучающихся, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Задачи:

-формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

-развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;

-обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья обучающихся;

-формирование способности использования навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития;

-отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Минусинский краеведческий музей имени Н.М. Мартыанова	Организация бесплатных экскурсий, Проведение тематических занятий и мероприятий. Участие в конкурсах/фестивалях.
Минусинская городская централизованная библиотечная система	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
ФСЦ «Южный» им. Л.А. Буданова	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, посещение школьниками спортивных клубов и секций.
Центр государственных услуг Мои документы	Организация и проведение тематических встреч со специалистами учреждения, экскурсии.
Минусинская межрайонная больница	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение ежегодного медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям.
Почта России	Профориентация, тематические экскурсии.
КГКУ «Центр занятости населения»	Организация и проведение тематических встреч со специалистами учреждения, экскурсии.
КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. Экскурсии, дни открытых дверей, участие в проекте «Билет в будущее», участие в волонтерском движении.
ОГИБДД МО МВД России «Минусинский»	Консультирование родителей и сотрудников, профилактические беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Конкурсы рисунков, поделок.
МО МВД России «Минусинский»	Консультирование родителей и сотрудников, беседы с детьми по профилактике преступлений, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, проведение профилактических занятий на базе школы.
ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району УНДиПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю	Консультирование родителей и сотрудников, профилактические беседы с детьми по вопросам безопасности и поведения при ЧС, организация и проведение тематических встреч с сотрудниками МЧС, экскурсии. Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.
Минусинский драматический театр	Посещение спектаклей, праздников, экскурсии.

Модуль «Профориентация».

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,

- профориентационные игры: ситуации, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в специальных учебных заведениях;

- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности или в рамках курсов дополнительного образования;

подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

В систему организации профориентационной работы обучающихся школы включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся согласно рекомендациям ПМПК предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие социальных компетентностей как способности к жизнедеятельности в обществе на основе знания норм, прав и обязанностей, учат эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, это программы: «Планета детства». Цель: Развитие художественно-творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством изобразительной деятельности.

«Юные мастера». Цель: Художественно–эстетическое развитие обучающихся на основе овладения знаниями и представлениями об искусстве резьбы по дереву, развитие творческих способностей обучающихся через формирование у них навыков резьбы по дереву.

«Танцевальная мозаика». Цель: Развитие творческих способностей ребёнка средствами хореографии.

«Шашки». Цель: Развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

«Путь к успеху». Цель: Создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника средствами театрального искусства.

«Волшебные лоскутки». Цель: Расширение жизненного пространства детей с умственной отсталостью, повышение уровня жизнеспособности, развитие творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных интересов.

«Зеленая школа». Цель: Формирование знаний о цветочно–декоративных растениях, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования социальной компетентности.

«Волшебная лоза». Цель: Развитие творческих способностей и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Помимо адаптированным программам дополнительного образования реализующихся на базе школы, образовательная организация организует обучения обучающихся по программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: ФСЦ «Южный» им. Л.А.Буданова, плавательный бассейн «ОКЕАНИЯ»

Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Школьные медиа – как ресурс единого информационно-образовательного пространства школы являются одним из рычагов планирования, реализации содержания воспитательной работы школы. Реализация воспитательного потенциала вариативного модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» в целях формирования навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми предусматривает развитие

коммуникативной культуры школьников, умение обмениваться оперативной информацией, позиционирование школьниками ценностей школы, а также поддержки их творческой самореализации.

В рамках реализации модуля «Детско-взрослые медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с ИКТ) развиваются умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - театральные, музейные работники, спортивные тренеры и т.д

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, тематические стенгазеты наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета, на страницах которой размещаются материалы по безопасности в каникулярное время, освещается связь поколений, публикуются материалы о проведении конкурсов рассказов поэтических произведений, сказок, репортажей и статей «Проба пера»; информация по профориентации – о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы через публикация проводимых мероприятий, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также информационную «бегущую строку», в которой в онлайн-режиме предоставлены новостные материалы об отличившихся педагогов и учениках, представлена реклама предстоящих мероприятий и конкурсов;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Всероссийский конкурс школьных газет «Больше изданий хороших и разных» (г. Москва), Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета» (г. Омск), Фестиваль школьных СМИ).

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

Модуль «Основы трудовой деятельности»

Деятельность педагогического коллектива предусматривает умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в трудовую деятельность и знакомство детей с миром профессий. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам самообслуживания и трудового воспитания.

Задачами деятельности являются - овладение навыками основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; организация практики самообслуживания дома и в образовательной организации; обучение решению постоянно возникающих жизненных задач; формирование умений сообщать о своих потребностях; освоение доступной хозяйственно-бытовой деятельности, связанной с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.).

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (освоение элементарных форм ремесла, активизация интереса к определенным видам ремесел, представления о технологии изготовления изделий).

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким (формирование умения использовать результаты своего труда (выполненные изделия) в качестве подарка близким; обучение применению выполненных изделий (рисунков, поделок) в быту, для оформления интерьера).

Овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей (формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика; овладение первоначальными представлениями о профессиях членов своей семьи, близких; овладение первоначальными представлениями о профессиональных занятиях людей; формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи; развитие представлений о близлежащих учреждениях; формирование правильного поведения в транспорте, на улице, в различных учреждениях).

Виды и формы деятельности

«дидактические игры», расширяющие знания школьников о трудовых навыках, о способах использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

экскурсии и целевые прогулки на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ранее работающим в образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям и т.п.);

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе школы создан школьный спортивный клуб «Юность». Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у школьников потребности к ведению здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба школы предусматривает:

организацию деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

пропаганду здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта, организация досуга обучающихся;

вовлечение детей в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия совместно с родителями (законными представителями);

подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне» для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Экскурсии, походы»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля в целях формирования здорового образа жизни средствами туризма и краеведения может предусматривать создание условий для самореализации, социальной адаптации, познавательной среды

оздоровления, мотивационного творческого развития обучающихся, а также получение ими новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде.

Основными задачи являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся по истории города и родного края;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Содержание и виды деятельности:

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Формы деятельности:

Классными руководителями совместно с родителями организуются в классах регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музеи, в картинную галерею, на предприятия, на природу; выездные экскурсии в культурно-развлекательные центры (музеи, предприятия, кинотеатр, драмтеатр, цирк, боулинг и т.п.).

Учителями организуются литературные, исторические, биологические экскурсии для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, соревнования по спортивному ориентированию, школьная утренняя зарядка, День здоровья, конкурс туристской песни, комбинированная эстафета.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Также на экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с проводятся практические занятия на природе, которые включают в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Экскурсии, походы, организованные с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей школьников, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников.

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2).

В школе в основном работают учителя с большим опытом педагогической практики и небольшой процент молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (коррекционной части);

Классные руководители;

Учителя, реализующие АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1); АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Воспитатели ГПД;

Педагог-организатор;

Социальный педагог;

Педагоги-психологи;

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи;

Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (коррекционной части) отвечает за реализацию воспитательной работы во время проведения коррекционно-развивающих занятий узкими специалистами и возглавляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в школе играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В школе функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, мастер-классы, деловые игры.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в краевых научно-методических семинарах; участие в педагогических видеоконференциях, форумах разного уровня по вопросам организации сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы участие в конкурсах профессионального мастерства.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и вовлечением школьника в социальную деятельность. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания с:

семьями обучающихся;

учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: Минусинский краеведческий музей имени Н.М. Мартыанова, Минусинская городская централизованная библиотечная система, КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж, Минусинский драматический театр;

учреждением здравоохранения: Минусинская межрайонная больница, КГБУЗ Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1, филиал № 3;

учреждениями спорта и физической культуры: ФСЦ «Южный» им. Л.А.Буданова;

ОГИБДД МО МВД России «Минусинский», МО МВД России «Минусинский», ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району УНДПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю.

С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в образовательной организации, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положением о комиссии по распределению средств стимулирующего фонда оплаты труда работникам КГБОУ «Минусинская школа № 8». Критерии оценки труда и качества сотрудников учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечения воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;

наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей;

отслеживание особых достижений обучающихся;

взаимодействие с родителями (законными представителями);

организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;

работа с детьми из неблагополучных семей.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами (более подробное описание приведено на сайте КГБОУ «Минусинская школа № 8» <https://school8.nubex.ru/sveden/document/>):

Положение о родительском комитете;

Положение о классном руководстве.

Положение о группе продленного дня;

Положение о школьном самоуправлении;
Положение о режиме занятий обучающихся;
Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
Положение о школьной библиотеке;
Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
Положение о школьной службе примирения (медиации);
Положение о комиссии по урегулированию споров.
Положение о школьном спортивном клубе.
Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

Программы по реализации магистральных направлений «Школы Министерства Просвещения России» («Знание», «Воспитание», «Профорientация», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Школьная команда»).

Программа по противодействию и профилактике травли в школьной среде (антибуллинг-программа);

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, коррекционных курсов, воспитательных занятий, коррекционно-развивающих занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

Требования к условиям работы с детьми с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В воспитательной работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются особые условия.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

В школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП): АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), АООП для обучающихся с

расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Требования к организации среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражаются в АООП.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

Школа создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических для отдельных групп детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью создаются особые условия:

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специальной индивидуальной программы развития, специальных разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Эффективность организации воспитательной работы с детьми «группы риска» в школе осуществляется только при тесном взаимодействии всех специалистов школы, а именно: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Основными направлениями организации детей «группы риска» в школе является: работа с детьми данной категории, работа с родителями (законными представителями) категории риска и работа с педагогами.

Основными направлениями организации воспитательной работы школы с детьми «группы риска» являются:

- изучение детей «группы риска»;
- составление классным руководителем совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом индивидуального плана работы с этими обучающимися;
- организация помощи детям «группы риска»;
- организация работы Совета профилактики.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- благодарность;
- грамота;
- диплом;
- благодарственное письмо родителям;
- размещение фотографий призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы и в социальной сети VK (с их согласия) в течение учебного года.

Условия поощрений:

Грамотами за успехи в учебной деятельности, общественной и творческой деятельности награждаются обучающиеся 1-9 классов.

Дипломами награждаются обучающиеся 1-9 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом (благодарностью) директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физической, спортивной и творческой деятельности;
- обучающиеся 1-9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе и за рамками учебного заведения;
- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной и творческой деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На сайте образовательного учреждения, в школьных группах в социальных сетях размещаются фотографии обучающихся и информация об их успехах в учебе, участии и

победах в школьных, муниципальных, региональных, федеральных этапах олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Таблица 1.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью		
Критерии	Способом получения информации	Кем осуществляется
Динамика личностного Развития школьников каждого класса	педагогическое наблюдение: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. беседа с родителями беседа с педагогом дополнительного образования	классными руководителями, узкими специалистами совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы.
Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.		
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Таблица 2

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	качество проводимых общешкольных дел и мероприятий	анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
2	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР педагог - организатор
4	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных	анализ динамики результатов поведения и активности, обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР

	уроков		
5	качество взаимодействия школы и семей школьников	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
6	качество проводимых в школе экскурсий, походов	анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
7	качество организации предметно-пространственной среды школы	информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по УВР
8	качество профориентационной работы школы	анализ динамики результатов анкетирования участников (уверенность в социальной значимости труда, наличие потребности в обоснованном выборе профессии)	Классный руководитель Педагог-психолог
9	качество организации деятельности по профилактике и безопасности	анализ статистических сведений о наличии/отсутствии динамики противоправных действий, совершенных обучающимися	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Заместитель директора по УВР
10	качество организации вовлечения обучающихся в трудовую деятельность	анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель Учитель технологии

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности и системности работы образовательной организации по реализации модулей воспитательной работы

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Цель мониторинга эффективности - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Результаты воспитания, подлежащие оцениванию	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю)
Модуль: Внеурочная деятельность			
1)направление «Коррекционно-развивающие занятия»: Сформированность у школьника мотивации к самостоятельной и совместной с другими (дети и взрослые) продуктивной деятельности в различных социальных ситуациях взаимодействия	Социализация и самореализация обучающихся	Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), проявляющих инициативу к самостоятельной и совместной с другими (дети и взрослые) продуктивной деятельности в различных социальных ситуациях взаимодействия	Педагогическое наблюдение (проводится классными руководителями, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования)
Способность самостоятельно соблюдать правила общения и поведения в различных ситуациях взаимодействия с окружающими (коммуникативная культура)		Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), самостоятельно соблюдающих правила общения в различных ситуациях взаимодействия с окружающими	Педагогическое наблюдение (проводится классными руководителями, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования)
2)направление «Общеразвивающие занятия»: Сформированность социально значимых форм поведения (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе) Умение осуществлять самоанализ собственных поступков и действий		Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), демонстрирующих социально одобряемые формы поведения (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе)	Педагогическое наблюдение (проводится классными руководителями, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования)
Благоприятный		Удовлетворенность	Анкетирование, опрос

<p>психологический микроклимат в детском коллективе Уровень развития коллективных взаимоотношений. Наличие традиций в школьном / детском коллективе</p>		<p>школьников деятельностью в различных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	<p>школьников и их родителей (законных представителей) Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин) Выполнение плана воспитательной работы (количество проведенных запланированных мероприятий) (аналитическая справка) (проводится классными руководителями, воспитателями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором)</p>
<p>Позитивное отношение родителей (законных представителей) к школе</p>		<p>Не менее 80% родителей (законных представителей) (от общего количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации внеурочной деятельности школы</p> <p>Не менее 80% родителей (законных представителей) (от общего количества родителей (законных представителей), удовлетворенных процессом их взаимодействия со школой (работа специалистов по запросу родителей (законных представителей),</p>	<p>Анкетирование / опрос родителей (законных представителей) (проводится классными руководителями)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) (проводится классными руководителями)</p>

		участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей))	
Модуль: Организация предметно-пространственной среды			
Знают государственные символы России, своего региона.	Наличие символики России, своего региона в школе.	Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), называют и показывают государственные символы России, своего региона.	Опрос (проводится классными руководителями, воспитателями)
Проявляют уважительное отношение к культуре, традициям и обычаям своего народа, своей семьи, региона.	Наличие в школьном мини-музее постоянно действующих, сменных стендов, уголков, предметов, экспозиций, содержащих информацию об истории Родины, культуре, обычаях и традициях русского народа, о героях - земляках Великой Отечественной войны.	100% школьников соблюдают традиции и обычаи своего народа, своего региона, своей семьи.	Педагогическое наблюдение: (проводится классными руководителями); Реализация плана воспитательной работы.
Проявляют уважительное отношение к историческому наследию своего народа.		Не менее 40% школьников (от общего количества школьников), принимают участие в тематических мероприятиях гражданско-патриотической направленности, волонтерских движениях, акциях «Бессмертный полк».	
Имеет представление о природных объектах, явлениях природы, своего края, региона.	Наличие в школьном мини-музее, классах тематических	100% школьников знают (называют, показывают на картинном материале, рассказывают) о	Педагогическое наблюдение/ опрос/ анкетирование (проводится классными

	сменных и постоянно действующих стендов, уголков, экспозиций, содержащих информацию о многообразии природных объектов и явлений природы родного края, региона.	растительном и животном мире, охраняемых природных территориях, особенностях погодных явлений родного края, региона.	руководителями, учителями предметниками).
Проявляют себя в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Наличие тематических творческих выставок (рисунки, поделки, плакаты) школьников	Не менее 90% школьников (от общего количества школьников), принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.	Педагогическое наблюдение/ грамоты/дипломы/фот оотчёты.
Соблюдают основные правила здорового и безопасного образа жизни.	Ориентированы на ведение здорового и безопасного образа жизни.	100% школьников принимают участие в спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ.	Педагогическое наблюдение/ грамоты/дипломы/фот оотчёты.
Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.	Наличие тематических сменных информационных просветительских профорientационных стендов в классах и рекреациях	Не менее 70% школьников (от общего количества), принимают участие в Краевых конкурсах «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас»; Всероссийском конкурсе «Абилимпикс».	Педагогическое наблюдение/ грамоты/ дипломы/фотоотчёты.
Участвуют в самостоятельной и совместной с другими (дети и взрослые) конструктивной деятельности.	Наличие комнаты детских инициатив	100% школьников (от общего количества школьников), посещают кружки дополнительного образования по интересам; участвуют во встречах с детскими общественными объединениями, движениями;	Педагогическое наблюдение/ грамоты/дипломы/фот оотчёты

		участвуют в совместных мероприятиях с родительским, педагогическим, профессиональным сообществом, проектной деятельности, играх.	
Позитивное отношение родителей (законных представителей) к оформлению школьного пространства.	Включение родителей (законных представителей) в общешкольные дела.	Не менее 80% родителей (законных представителей) (от общего количества) принимают участие в оформлении школьного пространства.	Педагогическое наблюдение/ опрос/ анкетирование (проводится классными руководителями).
Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Сотрудничество семьи ребенка и школы	Взаимодействие психолого-социально-педагогической службы (ПСПС) школы Конструктивное взаимодействие всех участников воспитательного процесса	Доля охвата (до 98%) ПСПС, осуществляющая сопровождение и поддержку обучающихся, в том числе и их семей в решении вопросов воспитания, иных вопросов Доля (более 60%) инициативной родительской группы, принимающей участие в школьных делах в части развития и воспитания, организации досуговой деятельности Не менее 78% (от общего числа обучающихся)- охват совместного участия обучающихся и родителей (законных представителей), в том числе инициативной группы родителей, в проводимых мероприятиях и иной деятельности Не менее 85% обращений в психолого-социально-педагогическую службу	Консультация Протокол (справка) Мониторинг Мониторинг Мероприятия Форум Чат Заседание РК Журнал обращений Протокол Консультация

		школы, связанные с решением вопросов	
Модуль: Социальное партнерство			
Способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении	Умение работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах	Более 60% учащихся умеют использовать информацию, представленную в различных знаковых системах	результаты мониторинговых исследований
Коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации	Коммуникативные компетенции и толерантность	Снижение степени конфликтности; изменение поведения учащихся; усиление позиции индивида	результаты мониторинговых исследований
Способности использования навыков социального партнерства	Позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности	Более 70% учащихся 8,9 классов принимают участие в волонтерской деятельности, проведении различных социально значимых акций	результаты мониторинговых исследований
Модуль: Классное руководство			
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Организация жизнедеятельности класса	100% обучающихся принимают участие в подготовке и проведении классных часов и других мероприятий класса. Снижение количества обучающихся (до 3%), состоящих на профилактических учетах (ПДН, КДН и ЗП (СОП), внутришкольный учет) Снижение количества заболеваемости (до 0%) (пропусков занятий по болезни) обучающихся в результате профилактики вредных привычек, простудных заболеваний, походы с детьми и т.д). 100% обучающихся класса, принимают участие в ключевых	Реализация плана воспитательной работы классного руководителя Реализация совместно с социальным педагогом плана по профилактике обучающихся; ежемесячная оперативная информация социального педагога в Мин. образ. Реализация плана по формированию здорового образа жизни, плана воспитательной работы классного руководителя; еженедельный отчет медицинской сестры о заболеваемости.

		<p>общешкольных делах. Доля (не менее 30%) обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.</p> <p>100% обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принимают участие в дежурстве по школе, как одной из форм ученического самоуправления.</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы школы (модуль «Ключевые общешкольные дела»)</p> <p>Грамоты, дипломы, призовые места в конкурсах различного уровня</p> <p>Еженедельный отчет дежурного класса на школьной линейке</p>
	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Доля (100%) родителей, посещающих родительские собрания Работа по привлечению родителей (законных представителей) (не менее 50%) к подготовке и проведению классных и школьных воспитательных мероприятий.	Протоколы родительских собраний Обмен мнениями в родительских чатах, фотоотчеты
	Организация взаимодействия со специалистами и педагогами, работающими с классом	100% специалистов и учителей - предметников, включены в процесс сопровождения обучающихся и их родителей	Протоколы родительских собраний, фотоотчеты о проведении мероприятий на сайте школы, справки о проведении мероприятий
	Личностный рост обучающихся	Повышение уровня общей культуры и воспитанности обучающихся Динамика успеваемости учащихся класса	Мониторинг воспитанности учащихся – методика Н. П. Капустиной Мониторинг успеваемости обучающихся (четверти, год)
Модуль: Профилактика и безопасность			
Межведомственное взаимодействие между школой и службами системы профилактики	Правопослушное поведение обучающихся, повышение	100% организация внеурочной занятости детей в школе (кружковая	- Индивидуальные и групповые занятия - Диагностика - План

	<p>правовой культуры, знание основных норм поведения</p> <p>Совместная комплексная работа педагогов, родителей и специалистов служб СП</p> <p>Сопровождение «детей группы риска» и их семей</p>	<p>деятельность)</p> <p>- менее 3% от общего числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.</p> <p>98% реализация планов профилактической работы в школе.</p> <p>Реализация ранней профилактики свыше 70% предотвращение случаев деструктивного поведения.</p>	<p>Межведомственный взаимодействия</p> <p>- Школьные планы по направлениям</p> <p>- Совет профилактики</p> <p>- Мониторинг сложившейся ситуации в семье обучающегося</p>
Модуль: Экскурсии, походы			
<p>Реализация воспитательного потенциала приобщение детей к культурному наследию и воспитание патриотизма.</p>	<p>расширение и углубление знаний обучающихся по истории города и родного края; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; формирование гуманного отношения к окружающей среде; выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.</p>	<p>Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), будут вовлечены в экскурсии и походы.</p>	<p>Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы»</p> <p>Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьников от экскурсий, походов, экспедиций»</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам экскурсий</p> <p>Внутри школьный контроль за проведением экскурсий, походов</p>
	<p>Доля обучающихся – участников различных экскурсий, походов,</p>	<p>Не менее 65% школьников (от общего количества школьников), станут участниками экскурсии и походов.</p>	<p>Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля</p>

	экспедиций		«Экскурсии, походы» Мониторинг «Уровень удовлетворенностью учащихся от экскурсий, походов, экспедиций» Анкетирование родителей по вопросам экскурсий Внутри школьный контроль за проведением экскурсий, походов
	Охват обучающихся всей школы	Не менее 80% школьников всей школы, будут охвачены для участия в экскурсиях, походах.	Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы» Мониторинг «Уровень удовлетворенностью учащихся от экскурсий, походов, экспедиций» Анкетирование родителей по вопросам экскурсий Внутри школьный контроль за проведением экскурсий, походов
Модуль: Школьный урок			
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков с воспитательным содержанием	- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - доброжелательный стиль общения, эмоциональный комфорт и безопасность; - адекватность средств, методов и приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;	ВШК наблюдение
	Применение на уроке форм	- работа в парах, организация игр	ВШК наблюдение

	воспитательной направленности	соревнований, проведение простых опытов, мини-инсценировок; - насыщение уроков проблемными ситуациями, социально одобряемые нормы и ценности.	
	Доля уроков с организацией умения аргументировать выбор, высказывать свое мнение	- умение высказывать свое мнение, защищать его, аргументировать свой выбор; - умение правильно оценивать личностные качества как свои, так и окружающих; - умение сотрудничать, помогать друг другу.	Педагогическое наблюдение
	Доля уроков с использованием образовательных цифровых ресурсов	- соответствие программе обучения - соблюдение последовательности (от простого к сложному) - обоснованность представляемого материала (соответствие знаниям по предмету)	ВШК наблюдение

Программа духовно-нравственного развития

Общие положения

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация данной программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, предмету «Мир природы и человека» и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий, проводимых в форме бесед, игр, путешествий, экскурсий и так далее; участия в праздниках и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, секций

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (участие в трудовых акциях).

Цель и задачи воспитания (социальных компетенций, моделей поведения) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи: формирование духовно-нравственного развития обучающихся в области:
личностной культуры;
социальной культуры;
семейной культуры.

1(доп.) 1 класс- 4 классы
Личностная культура
Формировании мотивации
универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
Социальная культура
воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
Семейная культура
Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям

Основные направления духовно-нравственного развития

В реализацию программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивают усвоение их обучающимися на доступном для них уровне и зависят от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления духовно-нравственного развития обучающихся формируют начальные нравственные представления, опыт эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и формы общественного духовно- нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
направления	Планируемые результаты
1(доп.) 1-4 классы	
<p>любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p> <p>элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края г. Минусинска.</p>	<p>положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>
<p>Представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>опыт социальной коммуникации;</p> <p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языкам, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>представления о правах и обязанностях</p>

	человека, гражданина, семьянина, товарища.
Формы работы	
<p>беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, предусмотренных базисным учебным планом;</p> <p>экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко патриотического содержания;</p> <p>творческие конкурсы, праздники;</p> <p>посильное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
1-4- классы:	
<p>различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>	<p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>
Формы работы	
<p>беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; беседы о семье, о родителях;</p> <p>проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение</p>	

мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
1-4 классы:	
<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>соблюдение порядка на рабочем месте.</p>	<p>положительное отношение к учебному труду;</p> <p>первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности</p>
5-9 классы	
<p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</p> <p>проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, не бережливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>потребность к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p>
Формы работы:	
<p>Профориентационная работа (знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей);</p> <p>участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; проведение сюжетно ролевых игр по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, города мастеров,, конкурсы профессионального мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Мир вокруг нас») презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
1-4 классы:	

<p>различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>
<p>Формы работы</p>	
<p>изучения учебных дисциплин; встречи с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; шефство над памятниками культуры; посещение концертов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение отличать красивое от безобразного; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры; создание по мотивам экскурсий творческих работ; посильное участие в художественном оформлении кабинетов</p>	

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

<p>1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно нравственному развитию обучающихся</p>
<p>Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только в школе, но и в семье, а также внешкольными организациями дополнительного образования, культуры и спорта месту жительства.</p>

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

Важнейшим условием эффективной реализации задач духовно- нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями

граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом используются следующие формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и

объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в школе.

2.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Общие положения

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и конкретизирует задачи, содержание, условия, планируемые результаты, а также формы ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель и задачи деятельности школы обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

Сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиями влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); расширять знания и навыки по экологической культуре.

В области формирования социальной культуры:

научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;

дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В области семейной культуры:

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Модель организации работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности и обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа
Направления		Формы реализации		
1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.		соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). организация доступной среды; ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на администрацию школы.		
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.		Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов, разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».		
В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:				
Компетенции	Умения	Навыки		
природосберегающие	оценивать правильность поведения людей в природе;	бережного отношения к природе, растениям и животным; элементарного опыта природоохранительной деятельности.		
здоровьесберегающие	организовывать здоровьесберегающую	личной гигиены; активного образа жизни;		

	<p>жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;</p> <p>оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;</p> <p>соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;</p> <p>общего ухода за больными.</p>	<p>противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>безбоязненного общения с медицинскими работниками;</p> <p>адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;</p>
безопасного образа жизни	<p>оценивать правильность поведения в быту;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;</p>	<p>адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;</p> <p>соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;</p> <p>позитивного общения;</p> <p>соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p>
безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	<p>действовать в неблагоприятных погодных условиях;</p> <p>действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>соблюдение:</p> <p>правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.;</p> <p>порядка и правил вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны;</p> <p>оказания первой медицинской помощи (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).</p>
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.	<p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).</p>	
<p>Основная цель спортивно-оздоровительной деятельности - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию</p>		

<p>культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Школа обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; — регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.); — проведение просветительской работы с обучающимися (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.). 	
<p>Реализация дополнительных программ</p> <p>В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся и формирования основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.</p> <p>Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.</p> <p>Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.</p> <p>в содержании программ предусмотрено расширение представлений о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.</p> <p>Программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Содержательные приоритеты программ определены на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.</p>	
<p>Формы организации внеурочной деятельности:</p> <p>спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.</p>	
<p>4. Работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:</p>

	<p>проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, круглых столов и т.п.;</p> <p>организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. Реализация кружковых объединений «Волейбол», «Баскетбол» «Здоровейка», обязательные коррекционные занятия «Мастер презентаций».</p> <p>В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д. Эффективность реализации этого направления зависит от слаженной деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).</p>
<p>5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.</p>	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p> <p>проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;</p> <p>приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p> <p>Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «День победы» и т.д.).</p>

<p>Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся</p> <p>Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. <p>Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах</p> <p>в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.</p> <p>Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; -сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её; -оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы. <p>В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.</p> <p>Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:</p>		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков</p>	<p>позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер.</p>	<p>характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узко прикладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе</p>

<p>высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.</p>	<p>Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.</p>	
<p>Показатели эффективности деятельности школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся определены по основным критериям</p>		
<p>Критерии</p>	<p>Показатели</p>	
<p>1. Введение в учебный план занятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. технологиям;</p>	<p>Показатели эффективности: количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности; количество педагогов, повысивших квалификацию, в том числе по современным образовательным количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии; количество публикаций педагогов и руководителей школы- интерната , презентующих их профессиональный опыт; количество проведенных массовых мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	
<p>2. Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы.</p>	<p>уровень и динамика состояния здоровья обучающихся; процент обучающихся, прошедших массовые медицинские осмотры; охват вакцинопрофилактикой обучающихся и педагогов; уровень общей заболеваемости обучающихся; уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года; количество случаев травматизма обучающихся; процент обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями ; процент обучающихся, охваченных горячим питанием;</p>	

	<p>количество приобретенного и используемого спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>процент специализированных кабинетов, соответствующих современным требованиям.</p>
<p>3. Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательного процесса к окружающему миру и себе, адаптация обучающихся к учебным нагрузкам.</p>	<p>соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде;</p> <p>процент обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой школы;</p> <p>процент обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>процент обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами предметных конкурсов, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (школьного, муниципального, регионального, федерального);</p> <p>процент обучающихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры;</p> <p>сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.</p> <p>рациональная организация режима дня для обучающихся;</p> <p>двигательная активность обучающихся;</p>
<p>4. Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся в школе.</p>	<p>выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</p> <p>соблюдение норм и правил СанПиНа;</p> <p>обеспечение противопожарной и антитеррористической защищенности учреждения;</p> <p>своевременное выполнение текущих ремонтных работ;</p> <p>обеспечение реализации городских мероприятий «Внимание - дорога», «Месячник пожарной безопасности», «Месячник здоровья» и т.д. на уровне школы</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры; - сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека; - сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни; - активная позиция в отношении сохранения собственного

	<p>здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
Межпредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - базовые учебные действия (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные) освоенные на учебных предметах, позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности; - усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.; - овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни; - использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Результаты внеурочной деятельности, внеклассной работы	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья; - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания; - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности; - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Условия формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения школы оснащены двухместными и одноместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок ГПД имеется оборудованная игровая площадка. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, сенсорная комната, медицинский кабинет.

Состояние воздушно-теплого режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиНа. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1,2,3 этажах. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное и внеурочное время. Все учащиеся бесплатно получают завтраки, полдники и обеды (обеспечено полноценное горячее питание; отслеживается калорийность и сбалансированность питания; прививаются учащимся навыки здорового образа жизни; формируется культура питания и навыки самообслуживания). Питание учащихся находится под контролем школьной медицинской сестры диетической. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно.

В школе функционирует спортивный и тренажёрный зал, имеется все необходимое оборудование. Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости). Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинская сестра, дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель физической культуры, инструктор физической культуры.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях, объединениях дополнительного образования по интересам).

Имеющееся в школе учебно-методический комплекс полностью обеспечивает реализацию программы. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся.

В курсе «Окружающий мир (Развитие устной речи на основе наблюдения предметов и явлений окружающей действительности)» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о

мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках профессионально-трудового обучения особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Основы социальной жизни» особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Учебно-методический комплект дает возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования

экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование (уровень физического развития и физической подготовленности)

мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

требований к воздушно-тепловому режиму;

-требований к водоснабжению и канализации;

-требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;

-требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;

-требований к организации учебного процесса;

-требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;

-требования к организации питания;

-требований к организации медицинского обеспечения.

педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы,

дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Составление паспортов здоровья у 100% обучающихся школы;

Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;

Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;

Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;

Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью до 80%.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы коррекционной работы: обеспечение успешности освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (реализация программ коррекционно-развивающих курсов «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности»);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП 8.3) коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми программы коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями краевой (территориальной) ПМПК и школьного ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями краевой (территориальной) ПМПК и школьного ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип сотрудничества с семьёй. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) здоровья в другие классы.

Принципы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы:

- принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы;

- принцип непрерывности проведения коррекционной работы;

- принцип вариативности программ коррекционной работы;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов;

принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы КГБОУ «Минусинская школа №8».

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками); формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство в КГБОУ «Минусинская школа №8» осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в КГБОУ «Минусинская школа №8» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения; использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками школы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду КГБОУ «Минусинская школа №8», в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия: информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления;

условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы в школе имеют дифференцированный характер, систематически уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) школы, в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Коррекционные курсы для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций

ПМПК, ИПРА.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Формирование коммуникативного поведения Пояснительная записка

Общая характеристика предмета.

На I этапе обучения, проблемы формирования и развития познавательных процессов, коммуникации, социализации являются наиболее актуальными. Поскольку именно мыслительная деятельность, коммуникативные и поведенческие навыки создают основу для продвижения ребёнка с РАС в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников. В связи с этим представляется целесообразным, после проведения соответствующей диагностической работы, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологами и/или дефектологами, направленных на формирование и развитие познавательной, эмоционально-волевой, моторно-двигательной, коммуникативной сфер обучающихся с РАС.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

Планируемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- основы субординации;
- способы и приемы, необходимые для установления социальных контактов;
- фразы, способные создать конфликт;
- фразы, помогающие решить конфликт.

Обучающийся должен уметь:

- применять основные знания субординации;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь;
- устанавливать социальные контакты;
- решать конфликты.

Средства контроля.

Диагностика в начале, середине, конце учебного года, заполнение мониторинга.

Музыкально-ритмические занятия.

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса.

«Музыкально-ритмические занятия» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Музыкально-ритмические занятия учат детей:

- готовиться к занятиям,
- входить в зал организованно под музыку,
- приветствовать учителя,
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться),
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях,
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами,
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.

- выполнять игровые и плясовые движения.
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Программа по Музыкально-ритмическим занятиям является одной из ступеней в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Ритмика рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкально - ритмических занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к танцу, ритмике, игре на музыкально – шумовых инструментах.

Планируемые результаты освоения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий;
- не мешать, при объяснении учителем как выполнять различные задания;
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

Достаточный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песен;
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя,
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх,
- участвовать в общешкольных утренниках

Личностные результаты включают:

- формирование образа себя, осознание себя как ученика;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире; воспитание эстетических потребностей, ценностей чувств;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

-проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (группе, подгруппе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Социально-бытовая ориентировка. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Цель: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; -
формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления. Модель учащегося, поступившего в 1 дополнительный класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта. Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности, - овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Личностные учебные действия: - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - включение в общепользную социальную деятельность

Развитие познавательной деятельности. Пояснительная записка.

На I этапе обучения, проблемы формирования и развития познавательных процессов, коммуникации, социализации являются наиболее актуальными. Поскольку именно мыслительная деятельность, коммуникативные и поведенческие навыки создают основу для продвижения ребёнка с РАС в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников. В связи с этим представляется целесообразным, после проведения соответствующей диагностической работы, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологами и/или дефектологами, направленных на формирование и развитие познавательной, эмоционально-волевой, моторно-двигательной, коммуникативной сфер обучающихся с РАС.

Общая характеристика предмета.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся для осуществления эффективного воздействия на их развитие;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- познакомить детей с основными эмоциями;

- способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально- положительного фона общения в детском коллективе;
- развивать, обогащать речь учащихся;
- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формировать адекватные формы поведения;
- способствовать развитию навыков устной коммуникации, речевого поведения.

Направления реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями:

Направления работы:
диагностическое: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
коррекционно развивающее: коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь освоению содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
консультативное; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся;
информационно-просветительское информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
социально-педагогическое социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие специалистов реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов.

Пояснительная записка.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения школы которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексный процесс,

затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно- оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

В рамках диагностического направления:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;
- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП (вариант 8.3) с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления:

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
- формирование учебной деятельности и ее компонентов;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения учащихся.

В рамках консультативного направления:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

В рамках информационно-просветительского направления:

осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;

оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;

просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

В рамках социально-педагогического сопровождения:

разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

Педагог-психолог	Предупреждение психических перегрузок Профилактика и преодоление школьной дезадаптации Развитие эмоционально-волевой сферы Коррекция межличностных отношений в детском коллективе Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» Развитие позитивной социальной коммуникации Стимуляция личностного роста
Учитель-дефектолог	Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью Подбор оптимальной учебной программы Развитие сенсорно-перцептивной сферы Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы Развитие и коррекция моторных навыков
Учитель-логопед	Коррекция нарушений звукопроизношения Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза Обогащение и активизация словарного запаса учащихся Формирование правильного грамматического строя речи Развитие связной речи Коррекция нарушений письменной речи
Социальный педагог	Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых Социализация ребёнка Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся
Медицинские	Проведение медицинского и гигиенического воспитания

работники	среди учащихся, педагогов и родителей Участие в профориентации старше классиков -Проведение симптоматического лечения по показаниям
-----------	---

В рамках программы коррекционной работы реализуются программы психологического и дефектологического сопровождения, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

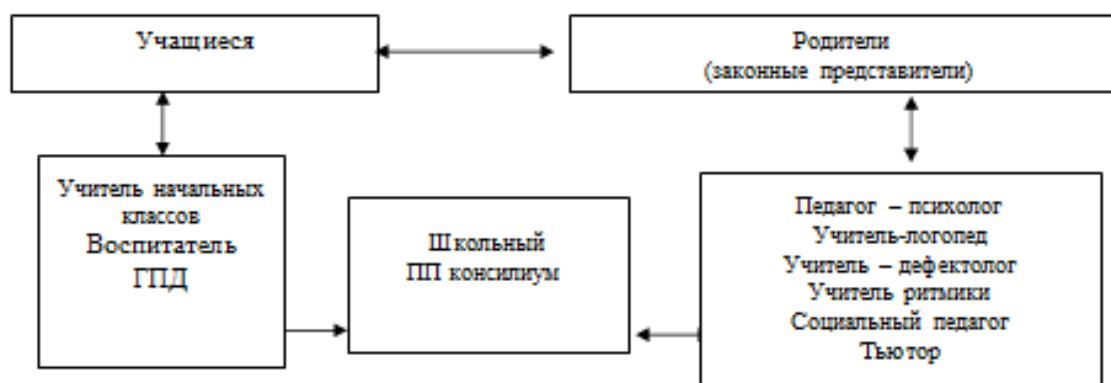
Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов



Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной,

коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Музей истории и культуры им. Мартянова.

МКУК «Центральная библиотечная система» г. Миусинска

«Физкультурно-оздоровительный комплекс «Южный»

Миусинский драматический театр,

ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района»

МБУ ДО «Детская музыкальная школа»

МБОУ «Детская художественная школа»

Государственное казенное учреждение "Центр занятости населения Миусинска" г.

МАУ ДО Дворец спорта «Юность»

Кинотеатр «Альянс»

Городской парк культуры и отдыха

Миусинский дворец культуры «Звездный»

Взаимодействие специалистов КГБОУ «Миусинская № 8» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП НОО (вариант 8.3) учащимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для детей расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), развитии и социальной адаптации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном, 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 (дополнительном) классе - 21 час, 1 классе - 21 час, в 3 классе – 23 часа, 5 классе – 29 часов, 6 классе -30 часов, 7 классе -30 часов, 8 классе -30 часов, в 9 классе -30 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

- для 2–4-х классов – не более 5 уроков; -

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине

учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года (февраль месяц) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В школе языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последних двух учебных неделях учебной четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа №8». Оценивание обучающихся 1 (доп.) класса, 1 класса, в течение первого года обучения осуществляются в форме наблюдений, словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) в школе завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения составляет 11 лет.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Недельный учебный план на 2022-2023 учебный год по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Недельный учебный план на 2023-2024 учебный год по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 8.3)



Директор КГБОУ "Минусинская школа № 8" Д.С.Бушмакина


№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	1а доп.	Итого	Сроки, формы промежуточной аттестации 13.05.23г. - 23.05.24г.
I. Обязательная часть					
1	Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	Самостоятельная работа / практическая работа
		1.2 Чтение	2	2	
		1.3 Речевая практика	3	3	
2	Математика	2.1 Математика	3	3	Самостоятельная работа / практическая работа
3	Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	2	
4	Искусство	4.1 Рисование	2	2	Самостоятельная работа / практическая работа
		4.2 Музыка	2	2	
5	Физическая культура	5.1 Физическая культура (Адаптивная физическая культура).	3	3	Сдача контрольных нормативов
6	Технология	6.1 Технология	2	2	Самостоятельная работа / практическая работа
Итого			21	21	
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
Итого					
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	21	
III Коррекционно развивающая область (коррекционные занятия)					
1	Формирование коммуникативного поведения		2	2	Практические задания
2	Музыкально-ритмические занятия		1	1	
3	Социально-бытовая		1	1	
4	Развитие познавательной деятельности		2	2	
Итого: коррекционно развивающая область			6	6	
IV Внеурочная деятельность					
1	Спортивно-оздоровительное направление		1	1	Мониторинг индивидуальных достижений;
2	Общекультурное направление		1	1	
3	Духовно-нравственное направление		1	1	
4	Социальное направление		1	1	
Итого внеурочная деятельность			4	4	итоговая аттестация: 29.05.24г, 31.05.24г.
Всего к финансированию			31	31	

Сроки, формы контроля и учета аттестации обучающихся

для 1а дополнительный класс						
Сроки						
	04.09.2023г	18.10.2023г	20.12.2023г	11.03.2024г	13.05.2024 - 23.05.2024г	
	24.09.2023г	26.10.2023г	28.12.2023г	21.03.2024г		
	начало года	I-четверть	II-четверть	III четверть	IV-четверть	год
Предметы	Стартовый (входной) контроль	Текущий				Промежуточный
1 а (дополнительный)						
Русский язык.	Диагност. проверочная работа	практические работы				самостоятельная/практическая работа
Математика						
Чтение	—	самостоятельная /практическая работа				самостоятельная/практическая работа
Речевая практика						
Мир природы и человека						
Рисование						
Музыка						
Адаптивная физическая культура		сдача контр. нормативов	—	—	—	сдача контрольных нормативов
Ручной труд	Самостоятельная работа / практическая работа (1 доп., 1кл.)					
для 1а дополнительного класса						
Коррекционные занятия: (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.)			Практические задания			Практические задания
Внеурочная деятельность			мониторинг индивидуальных достижений			мониторинг индивидуальных достижений

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации АООП НОО (вариант 8.3) составляется школой самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года (февраль месяц) устанавливаются дополнительные недельные каникулы, Учебный год в школе начинается с 1 -го сентября.


 УТВЕРЖДАЮ:
 Директор КГБОУ
 "Минусинская школа № 8"
 С. Бушмакин
 2023 г.

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 классы		2 - 4 классы	5 - 8 классы	9 классы
	1 - 2 четверть	3 - 4 четверть			
Начало учебного года	1 сентября				
Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели		
1 четверть	Сроки обучения: 01.09.2023г. - 27.10.2023г.		Сроки обучения: 01.09.2023г. - 27.10.2023г.		
2 четверть	Сроки обучения: 07.11.2023г. - 29.12.2023г.		Сроки обучения: 07.11.2023г. - 29.12.2023г.		
3 четверть	Сроки обучения: 08.01.2024г. - 22.03.2024г.		Сроки обучения: 08.01.2024г. - 22.03.2024г.		
4 четверть	Сроки обучения: 01.04.2023г. - 27.05.2024г.		Сроки обучения: 01.04.2023г. - 28.05.2024г.		
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность урока	35 минут	40 минут	40 минут		
Промежуточная аттестация		Самостоятельные практические работы/Практические задания.	Практические задания/ Самостоятельная практическая работа/Контрольные работы		
Сроки проведения	13.05.2024г. - 23.05.2024г.				
Окончание учебного года	27.05.2024 года.				
Трудовая практика (при наличии)	X				
Каникулы					
Осенние	Сроки: 28.10.2023г. - 06.11.2023г. Продолжительность: 10 дней.				
Зимние	Сроки: 30.12.2023г. - 07.01.2024г. Продолжительность: 9 дней.				
Весенние	Сроки: 23.03.2024г. - 31.03.2024г. Продолжительность: 9 дней.				
Дополнительные каникулы	Сроки: 10.02.2024г. - 18.02.2024г. Продолжительность: 9 дней.	X			
Праздничные дни	23.02.2024г., 08.03.2024г., 29.04.2024г., 30.04.24г., 01.05.24г., 09.05.2024г., 10.05.2024г.				
Последний звонок для выпускников 9 классов	27.05.2024 года.				
Итоговая аттестация	29.05.2024 г., 31.05.2024г.				
Выпускной вечер для выпускников 9 классов	01.06.2024 года.				

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется школой с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений самостоятельно выбирают направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности **Общие положения**

Программа внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основные направления и формы реализации внеурочной деятельности.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6

часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 4 часа – внеурочной деятельности по остальным направлениям.

Участники: педагоги, педагоги-психологи, учителя - дефектологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования

1. Коррекционно-развивающее (содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.)

2. Духовно-нравственное.

3. Спортивно-оздоровительное.

4. Общекультурное.

5. Социальное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Условия реализации программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Принципы организации программы внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Для их реализации в школе используются:

№	Деятельность	Формы
1	игровая	викторины, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.)
2	досугово-развлекательная	общешкольные праздники и мероприятия, беседы, культпоходы в театр, конкурсы, соревнования, смотры, проекты.
3	художественное творчество	фестивали, кружковая работа;
4	социальное творчество	тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; тематические предметные недели; акции: «Обелиск», «Пожилой человек», «Никто не забыт, ни что не забыто»; встречи с участниками боевых действий в горячих точках;
5	трудовая, общественно-полезная	общественно – полезные (трудовые) практики, акции: «Чистый бор», «Чистый берег», «Покормите птиц».
6	спортивно-оздоровительная	туристические походы, олимпиады
7	туристско-краеведческая	проведение экскурсий и посещение музеев, виртуальные экскурсии по городам России, Красноярского края.

В организация внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники КГБОУ «Минусинская школа №8» (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинский работник.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Название	Цель	Уровень
Воспитательные результаты	Сформированность духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);	Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социальных одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
		Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
		Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. Эффект — это последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

Первый уровень эффекта	Второй уровень эффекта	Третий уровень эффекта
на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;	На втором уровне ребенок способен решать поставленные задачи, зависящие от его знаний, убеждений, привычек и т.д., то есть от реального опыта.	на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:	<p>ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;</p> <p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;</p> <p>готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;</p> <p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;</p>
--	---

	<p>развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p> <p>расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;</p> <p>способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;</p> <p>способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
--	---

Духовно- нравственное направление.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме.

Цель духовно - нравственного направления: Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.

Задачи:

1. Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
2. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России.
3. Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.

Планируемые результаты:

первого уровня	второго уровня:	третьего уровня:
-----------------------	------------------------	-------------------------

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия; формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения.
--	--	---

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

4) навыки позитивного коммуникативного общения;

5) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

6) потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, со второго класса детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта, предлагаются занятия дополнительного образования: секции спортивной направленности.

Планируемые результаты:

первого уровня	второго уровня:	третьего уровня:
<p>приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, истого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</p>	<p>формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.</p>	<p>регулярные занятия спортом, систематически оздоровительные - закалывающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.</p>

Общекультурное направление

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

3. Формирование представления о культуре личности.
4. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

Планируемые результаты:

первого уровня	второго уровня:	третьего уровня:
<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;</p> <p>Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах</p>	<p>Участие в акциях, проектах, мероприятиях художественно эстетического направления окружающем школу социуме.</p>

Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.	художественного творчества.	
--	-----------------------------	--

Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Социальное направление - адаптация к существующим социальным условиям, либо как обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

5. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
6. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
7. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
8. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

первого уровня	второго уровня:	третьего уровня:
получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;	потребность в участии общественно-полезной деятельности окружающем школу социуме.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации согласно рекомендациям ПМПК и предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие социальных компетентностей как способности к жизнедеятельности в обществе на основе знания норм, прав и обязанностей, учат эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, это программы:

«Планета детства». Цель: Развитие художественно-творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством изобразительной деятельности.

«Юные мастера». Цель: Художественно–эстетическое развитие обучающихся на основе овладения знаниями и представлениями об искусстве резьбы по дереву, развитие творческих способностей обучающихся через формирование у них навыков резьбы по дереву.

«Танцевальная мозаика». Цель: Развитие творческих способностей ребёнка средствами хореографии.

«Шашки». Цель: Развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

«Путь к успеху». Цель: Создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника средствами театрального искусства.

«Волшебные лоскутки». Цель: Расширение жизненного пространства детей с умственной отсталостью, повышение уровня жизнеспособности, развитие творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных интересов.

«Зеленая школа». Цель: Формирование знаний о цветочно–декоративных растениях, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования социальной компетентности.

«Волшебная лоза». Цель: Развитие творческих способностей и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, через занятия декоративно-прикладным

Для реализации программы организуются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей. ладным творчеством.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

При моделировании системы внеурочной деятельности и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся, и непосредственной организации внеурочной деятельности были составлены четкие представления о планируемых результатах внеурочной деятельности. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — принятие и освоение различных социальных ролей; — формирование чувства причастности к коллективным делам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; — формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Для успешной реализации любой модели внеурочной деятельности в школе необходимо своевременное планирование, контроль и внесение коррективов, а также анализ достижения результатов внеурочной деятельности.

С этой целью по итогам каждого учебного года целесообразно проводить анализ эффективности системы внеурочной деятельности в соответствии с четкими и измеряемыми критериями и показателями оценки качества внеурочной деятельности.

При разработке критериев и показателей оценки качества системы внеурочной деятельности в школе были приняты за основу представленные ниже критерии и показатели оценки качества внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность обучающихся в систему вне-урочной деятельности образовательной организации	1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности. 2. Активность обучающихся во внеурочной деятельности. 3. Стабильность участия обучающихся во внеурочной деятельности	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий в рамках внеурочной деятельности. 2. Анализ карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности. 3. Педагогическое наблюдение
Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности в образовательной организации	1. Обеспеченность внеурочной деятельности кадровыми ресурсами образовательной организации либо на основе кооперации ресурсов образовательных организаций. 2. Обеспеченность системы внеурочной деятельности	1. Метод экспертной оценки. 2. Анкетирование участников образовательного процесса

	финансовыми ресурсами. 3. Обеспеченность системы внеурочной деятельности информационными ресурсами. 4. Обеспеченность системы внеурочной деятельности материально-техническими ресурсами	
Продуктивность внеурочной деятельности обучающихся умственной отсталостью	с 1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством внеурочной деятельности. 3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности	1. Анкетирование участников образовательного процесса. 2. Беседы с обучающимися. 3. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

3.4. Примерный календарный план воспитательной работы НА 2023-2024 учебный год

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь 2023	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27 сентября	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь 2023	

1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
Ноябрь 2023	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь 2023	
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь 2024	
25 января	День российского студенчества
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль 2024	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март 2024	
8 марта	Международный женский день
14 марта	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель 2024	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли

27 апреля	День российского парламентаризма
Май 2024	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь 2024	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодежи
Июль 2024	
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота
Август 2024	
10 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
8 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)
9 сентября	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)
3 октября	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)
9 ноября	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)
10 ноября	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)
23 ноября	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
5 декабря	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)
19 января (31 января)	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892)
22 января	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)
5 февраля	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)
8 февраля	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)
11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана

	Андреевича Крылова (1769 - 1844)
4 марта	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)

3.5. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Реализация АООП НОО (вариант 8.3) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация АООП НОО (вариант 8.3) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровый потенциал школы составляют: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники (врач – педиатр).

Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям).

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП НОО (вариант 8.3), владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся и включает в

себя: психолого-педагогическое изучение каждого ребенка, разработку специальной индивидуальной программы, ее реализацию и анализ результатов обучения.

Для педагогических работников и административно-управленческого персонала, участвующих в работе с обучающимися, организуется непрерывное профессиональное развитие в сфере коррекционной (специальной) педагогики. В школе предусмотрено обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения. Объем обучения по дополнительным программам составляет не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-педиатр), имеет высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов, консультирование родителей.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике; г) по педагогическим специальностям или по направлениям Учитель-

	логопед Педагог дополнительного образования.(«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца..
Учитель-логопед	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г) по специальности «Олигофренопедагогика»; д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог - библиотечарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Инструктор по физической культуре Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области Инструктор по физической культуре Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</p> <p>д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке</p>
Методист	<p>Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.</p>
Тьютор	<p>Высшее профессиональное образование стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p>
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	<p>Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.</p>

Укомплектованность штата педагогами составляет 100 %. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все педагоги реализующие программу АООП имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям и прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» в объеме 72 часов.

Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся умственной отсталостью,

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих

достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты; • определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся; • владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов. Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией школы предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Основным источником финансирования реализации АООП НОО (вариант 8.3) является бюджетное финансирование. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Минусинская школа 8» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании, ежегодно утверждаемом Министерством образования Красноярского края. Государственное задание учредителя - Министерством образования Красноярского края. обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Источником финансового обеспечения деятельности» является:

имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;

бюджет краевого образования в виде субвенций;

средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе: -

на выполнение государственных программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;

на выполнение региональных мероприятий с учащимися учебно воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся.»;

добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС УО

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к АООП (вариант ФАООП вариант 8.3) образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка., разработанной образовательным учреждением.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Школа самостоятельно устанавливает систему стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школе предусматривает:

дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

участие органов его самоуправления (Управляющий Совет) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Минусинская школа 8» отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Материально техническое обеспечение процесса освоения АООП (вариант ФАООП вариант 8.3) соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

В здании основной школы имеется библиотека, с книжным фондом (включая школьные учебники)– 29004ед.

В школе имеется: столовая на 130 посадочных мест.

На территории школы имеется учебно-опытный земельный участок 0,8, га.

Наличие автотранспортных средств:

предназначенных для перевозки обучающихся ГАЗ-322132(пассажирских мест -13) – 1

предназначенных для хозяйственных нужд ГАЗ-3307 –

Материально-техническая база школы в основном способствует реализации АООП НОО (вариант ФАООП 8.3).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП соответствует специфическим требованиям стандарта к:

Требования АООП	Условия
1)организации пространства (здание и прилегающая территория);	Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций, зрения. В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный

	<p>процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности:</p> <p>пандус при входе в здание;</p> <p>расширены дверные проемы туалетной комнаты;</p> <p>низкие поручни в лестничных проемах;</p> <p>поручни в туалетных комнатах;</p> <p>пандус в переходе между корпусами;</p> <p>подъемники для детей-инвалидов;</p> <p>светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений.</p>
2) организация временного режима обучения;	<p>Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.</p> <p>Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p> <p>Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/ раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня</p>
3) организация учебного места;	<p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия ребенка. Организованы учебные места для проведения, индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении класса созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Используется большой объема наглядного материала, специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. Для обучающихся с нарушением зрения предусматривается адаптация материала для тактильного восприятия, аудиозаписи.</p> <p>Зал для проведения занятий по ритмике, классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций;</p> <p>в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.</p>
4) учебный и дидактический материал;	<p>Использование специальных учебников, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для выполнения практических работ - использование рабочих тетрадей на печатной основе. Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в библиотечно-информационном центре, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных</p>

	материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5)технические средства обучения;	<p>Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.</p>
б)информационно- методическое обеспечение;	<p>Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО для обучающихся с РАС легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений).
7)условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;	<p>Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп).</p> <p>Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка. Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия</p>

	специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, и др.)
--	--

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Предметная область	Материальное обеспечение
«Русский язык»	<p>предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»); электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
«Математика»	<p>Предполагается использование разнообразного дидактического материала:</p> <p>предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.</p> <p>Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области</p>
«Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми)	<p>в рамках данной предметной области происходит обучение с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной</p>

	информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.
«Искусство»	Для освоения практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества имеются специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладеть отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО имеется большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) приобретено безопасное оборудование для соответствующих мастерских.
Физическая культура»	обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных зала предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.
«Технология»	начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно - практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. В школе для осуществления трудового обучения обучающихся имеется: сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы); заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации. Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение

Программы		
№ п/п	Название	Кол-во
1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра/ Министерство просвещения РФ.- 3-е изд. стер.- М.: Просвещение,2021	1
2	Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство просвещения РФ.-4-е изд.-М.: Просвещение,2021	1
3	Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В.1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева,А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2021	2
4	Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В.1. 5-9 классы. Русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/ Э.В. Якубовская,М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.- 4-е изд.- М.: Просвещение,2021/23.	3/2
5	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В.1. 5-9 классы. Природоведение, Биология, География/ (Т.М. Лифанова и др.).-3-е изд.- М.: Просвещение,2021.	3
Учебные пособия		
1	Журавлева О.Н.. Моя Конституция.1-4 классы: уч.пос. для общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева, С.В. Александрова.- М.: Просвещение,2021.- 64с.:ил.	2
2	Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы: уч.пос. для общобразоват. организаций/ М.К. Антошин.- 3-е изд.-М.: Просвещение,2021.-112с.: ил.	2
3	Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы: уч.пос. для общобразоват. организаций/ М.К. Антошин.- 3-е изд.-М.: Просвещение,2021.-112с.: ил.	2
4	Корнева Т.А. Проектная мастерская, 1 класс.: уч. пос. для общеобразовательных. организаций/ Т.А. Корнева, О.А. Корнев.- 2-е. изд. Стереотипное.- М.: Просвещение, 2021.- 64с.: ил.	3
5	Корнева Т.А. Проектная мастерская, 2 класс.: уч.пос. для общобразоват. организаций/ Т.А. Корнева, О.А. Корнев.- 2-е. изд., стер .- М.: Просвещение, 2022.- 63с.: ил.	3
6	Ковган Т.В. Журналистика для начинающих,8-9классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Т.В. Ковган.- 2-е изд.- М: Просвещение,2021	1
7	Лапина И.К. Школа юного астронома.3-4 классы/ И.К Лапина , В.Г. Сурдин.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2021.- 96с.:ил.	1
8	Мошнина Р.Ш. , Погожева А.В. Здорово быть здоровым. 1-4 классы: уч. пос. для общеобразоват. организаций/ Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожева; под. ред. Г.Г. Онищенко.- М.: Просвещение, 2020.-143с.:ил.	3
9	Здорово быть здоровым: 5-6-е классы: уч. пособие/Э.А Зюрин, А.В. Погожева, И.В. Шаповаленко(и др.);под ред. Г.Г. Онищенко.- 2-е изд, стер. - М: Просвещение, 2023.- 143с.	5
10	Здорово быть здоровым: 7-9-е классы: уч. пособие/Э.А Зюрин, А.В. Погожева, И.В. Шаповаленко(и др.); под ред. Г.Г. Онищенко.- 2-е изд, стер. - М: Просвещение, 2023.- 143с.	5
11	Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова.- М.: Просвещение,2020	1

12	Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты.3 класс/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова,Е.Н. Жаркова.- М.: Просвещение,2020	1
13	Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова.- М.: Просвещение,2020	1
14	Никифорова С.В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1-2 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/ Г.В. Никифорова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г.- 31с.ил.-(Тренажер мл.школьника). 2020г	14
15	Никифорова С.В. Сложение и вычитание в пределах 100. 2-3 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/ Г.В. Никифорова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г.- 47с.ил.-(Тренажер мл.школьника).	14
16	Дорохина Н.Н., Паршина О.С. Опыты и эксперименты в начальной школе 1-2 кассы; уч. пос. для для общеобразовательных. организаций - М: Просвещение,2021 (Внеурочная деятельность)	2
17	Ловцова И.В. Живопись. Первый год обучения: учеб пособие для организаций доп. образования/ И.В. Ловцова, С.А. Горчаков.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 111с.:ил.	2
18	Ловцова И.В. Рисунок. Первый год обучения: учеб пособие для организаций доп. образования/ И.В. Ловцова, И.И. Корнев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2021.- 112с.: ил.	2
Методическая литература		
1	Никольская О.С. Дети с расстройствами аутического спектра: учеб пособие для общ. организаций/ О.С. Никольская, С.А. Розенблум.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020(Учителю о детях с ограниченными возможностями).	1
2	Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями.: Уч. пос. для общеобра-зовательных организаций/ И.А. Коробейников,Е.Л. Инденбаум.- 2-е изд.- М.: Просвещение,2020. (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья).	2
3	Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Е.Е. Ктик,Л.Е. Томме.- 2-е изд.- М.: Просвещение,2020 (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья).	2
4	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно- методические материалы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.А. Ишимова.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2021	1
5	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Програмно- методические материалы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.А. Ишимова, С.Н. Шахновская, А.А. Алмазова.- 5-е изд.- М.: Просвещение,2021	1
6	Замский Х.С. История олигофренопедагогики.- М.: Просвещение, 1974	1
7	Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999	1
8	Рожкова М.И. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением:/ Под ред. М. И. Рожкова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	1
9	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ В.П. Кащенко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.	1
10	Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ К. Г. Гилленбранд; перевод с немецкого Н.А. Горловой; научная редакция русского текста Н.М. Назарова. – 2 – е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2007. –	1
11	Власова Т.А. ,Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.:	1

	Просвещение, 1973	
12	Ляпидевский С.С., Шостаков Б.И. Клиника олигофрении.- М.: Просвещение, 1973	1
13	Коррекционная педагогика в начальном образовании; под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Изд. центр «Академия», 2003	1
14	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др: под ред. Б.П. Пузанова. – 2 –е изд., стер. – М., 2006.	1
15	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007	1
16	Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	1
17	Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов.- М.: Педагогика, 1976	1
18	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007	1
19	Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2002	1
20	Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития.- М.: АРКТИ, 2002	1
21	Лурье Н.Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье. - М.: Педагогика, 1972	1
22	Катаева А.А., Стребелева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников	1
23	Катаева А.А., Стребелева А.А. Дидактические игры в обучении умственно отсталых детей	1
24	Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить	1
25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи.1 кл. - М.: АРКТИ, 2003 г.	1
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи.2 кл. - М.: АРКТИ, 2003 г.	1
27	Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей	1
28	Волина В.В. Праздник числа.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1997	1
29	Волина В.В. Учимся, играя - М.: АСТ- ПРЕСС, 1998	1
30	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию.- М. Школа – Пресс,1995	1
31	Данилкина. Г.И. Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе.- Ленинград, 1979	1
32	Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - Красноярск, 2003 г.	1
33	Кащенко В.П. Воспитание – обучение трудных детей – М.: Школьная пресса, 2005.	1
34	Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах – М.: Школьная Пресса, 2005. – 144 с.	1
35	Зак З А. Развитие умственных способностей мл. школьников.- М.: Посвещение: Владос, 1994	2
36	Епифанцева В.А. и др. Настольная книга педагога – дефектолога.- Изд. изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008	1
37	Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению: Методика и технология психолога – педагогической работы на основе использования диагностико – пргностического скрининга.- СПб.:Каро, 2007	1
38	Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2008	1
39	Ремезова Л.А. Учимся конструировать.- М.: Школьная Пресса, 2004	1
40	Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум.- М.: ТЦ	1

	Сфера, 2004	
41	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.- Волгоград: Учитель, 2008	1
42	Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 2007 .	8
43	Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с. (Методика библиотеки).	1
44	Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 312 с. (Метод. биб-ки)	1
45	Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006.	1
46	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.А.Медведева, Л.Н. Комисарова, Г.Р. Шашкина, О.Л. Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 221 с.	1
47	Музыкально – эстетическое воспитание школьников/ авт. – сост. О.В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007.	1
48	Гончарова Н. М. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах/ авт. – сост. Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.	1
48	Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.:Школа - Пресс, 1994г.	1
49	Тыртышная М.А. 50 идей для кл. Руководителя: практическая копилка педагога.- Ростов н /Д.: Феникс, 2008	1
50	Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - Красноярск, 2003 г.	1
51	Кащенко В.П. Воспитание – обучение трудных детей – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.	1
52	Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах – М.: Школьная Пресса, 2005.	1
53	Лапшин В.А. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов пединститутов. – М.: Просвещение, 1991.	1
54	Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.	1
55	Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психо - профилактика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.	1
56	Андрущенко Т.Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 7 лет: Учебное пособие/ Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 96 с., [8]с. цв. ил.; ил.	1
57	Организация психолого – педагогической деятельности в нач. шк./ сост. Л.И. Кононенко, Н.В. Геверц. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2005	1
58	Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006.	1
59	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006. – 160 с. + цв. вкл. 48 с.	1
60	Колеченко А.К. Психология и технология воспитания.- СПб.: КАРО, 2006 Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя.- М.: ДЛАДОС, 2004	1

61	Дедушка А.И. Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива.- СПб: Речь, 2008	1
62	Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под науч. Ред. Л.М. Шипициной.- СПб.: Речь, 2005	1
63	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов.- СПб.: Речь, 2007	1
64	Нипщева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2006	1
65	Победи конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста / Авт. сост. В.И. Екимова, Т. В. М.,: АРКТИ, 2008	1
66	Карпов Алексей. Мудрые зайцы, или как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки.- СПб.: Речь, 2008	1
67	Сахарнов С.В. Сеть для большого льва/ рассказы о природе – СПб.: КАРО, 2004. – 160; ил. – (Сказкотерапия).	1
68	Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006.	1
69	Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2005	1
70	Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Автор – составитель: Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2006	1
71	Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2006	1
72	Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб: Речь, 2006	1
73	Короткова Л.Д. Сказка - для светлого ума закуска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. - М.: Педагогическое Общество России, 2001	1
74	Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо): Руководство. – М.: Когнито – Центр, 2003 (Психологический инструментарий)	1
75	Лови О.В., Белопольский В.И. Зрительно – моторный Бендер гештальт – тест: Руководство. – М.: «Когнито – Центр», 2003 (Психологический инструментарий).	1
76	Реуш де Траубенберг Н.К. Тест Роршаха: Практическое руководство/ Пер. с франц. – М.: «Когнито – Центр», 2005 (Психологический инструментарий).	1
77	Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская. – М.: «Когнито – Центр», 2005 (Психологический инструментарий).	1
78	Рожкова Г.И., Токарева В.С. Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	1
79	Чиркина Г.В. Визуальный тренажер: Альбом для занятий с детьми 5 – 7 лет, М.: Аркти, 2007. – 2007	1
80	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005 г.	1
81	Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа – Пресс, 2000. – 112 с.	1
82	Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис – Пресс, 2007. -112 с.	1
83	Семаго Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис –	1

	Пресс, 2005.	
84	Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	1
85	Парамонова Л.Г. Правила в стихах. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	1
86	Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Под общей редакцией Т. Н. Волковской. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2004. 104 с.: ил.	1
87	Степанова С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2004	1
88	Богданович В.Н. Психокоррекция в повседневной жизни: СПб.: РЕСПЕКС, 1994. – 432 с.	1
89	Степанова Е.Н. Личностно- ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова - М.: ТЦ Сфера, 2006	3
90	Степанова Г.В. . Творческое воспитание шк.. Педагогические мастерские – М.: ЦГЛ, 2006	
91	Осипова А.А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.	1
92	Тихомирова Е. И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.И. Тихомирова. – 2 –е изд., Академия, 2007. – 144 с.	1
93	Ослон В.Н. Жизнеустройство детей – сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.- 368 с. (Ребенок – сирота: семейное жизнеустройство и социализация).	1
94	Комплексное сопровождение и коррекция развития детей – сирот: социально – эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М.Шипициной и Е.И. Казаковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 108 с.	1
95	Волкова Г.А. Психолого- педагогическая коррекция и восприятия детей-сирот. – СПб.: КАРО, 2007	1
96	Матвеева Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий.- СПб: Речь, 2007	1
97	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
98	Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006	1
99	Мисаренко Г.Г. Методика обучения мл. шк. русскому языку с коррекционно - развивающими технологиями.- М.: Изд. центр «Академия», 2004	1
100	Мустаева Л.Г. Коррекционно – педагогические и социально – психологические аспекты сопровождения детей с зпр .- М.: АРКТИ, 2005	1
101	Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых людей.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006	3
102	Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего и мл. возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю. и др.; под ред Серебряковой Н.В..- СПб : Каро, 2005	1
103	Левчук С.В. Воспитательная работа в группе продлённого дня.- М.: Аркти, 2007	2
104	Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков 1-4 кл. / авт. сост. И.Н. Корбакова, Л. В. Терешина - Волгоград: Учитель, 2008	1
105	Приходько И.Г. , Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни.- М.: Экзамен, 2004	1
106	Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг.- СП б.:Речь, 2007	1
107	Микляева А.В. Я- подросток. Программа уроков психологии.- СПб: Речь, 2006	2
108	Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным	1

	недоразвитием речи. - М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: ХРАНИТЕЛЬ, 2007	
109	Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: Речь, 2008	1
110	Лютотова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб: Речь, 2007	1
111	Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы.- М.: ТЦ Сфера, 2007	1
112	Гражданско – патриотическое воспитание / авт.сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006	2
113	Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников.- М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2006	4
114	Гражданско – патриотическое воспитание в 6-7 кл. Российская государственность: беседа, кл. часы, праздники, тгры / авт. сост И.А. Тисленкова. – Волгоград.: Учитель, 2007	2
115	Женило М.Ю. Правовые классные часы .- Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2006	1
116	Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий / авт. сост. И.А. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2007	3
117	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007	1
118	Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 кл. - М.; ВАКО, 2007	1
119	Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образ. Учреждений / авт.сост. Е.Ю. Ляпина.- – Волгоград.: Учитель, 2008	2
120	Косачёва И.П. Нравственное развитие мл. школьников в процессе обучения и воспитания.- М.: АРКТИ, 2005	5
121	Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт. сост. Т.А. Захарова и др.- Волгоград: Учитель, 2007	1
122	Строгонова Л.В. Половое воспитание девочек мл. шк. возраста.- М.: Педагогическое общество России, 2005	4
123	Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы.- М.: ВАКО, 2008	4
124	Настольная книга логопеда / авт. сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2005	1
125	Родительские собрания. 5-8 классы. Нравственное воспитание в семье / авт. сост. Е.В. Васильева.- Волгоград: Учитель, 2008	1
126	Овчарова Р.В. Справочник социального педагога.- М.: ТЦ Сфера, 2007	1
127	Фадеева В.И. Выбираю профессию, выбираем образ жизни.- М.: ЦГЛ, 2006	2
128	Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- СПб.: КАРО, 2003	1
129	Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта.- М.: ,2006	4
	Методические рекомендации по преподаваемым предметам	
1	Русский язык. 3класс: поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской/ авт.-сост. Е.М. Матвеева. Волгоград: Учитель,2012	1
2	Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 2003	5
3	Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 кл. специальных (коррекционных) обр. учр. 8 вида.- М.: Просвещение, 2004	4
4	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
5	Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: учеб.- мет. пособ. для работы с учащимся 4-7 кл спец.(коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006	3

6	Данилкина. Г.И. Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе.- Ленинград, 1979	2
7	Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов. - М.: Просвещение, 2005 г.	5
8	Перова М.Н. Методика преподавания математики. - М.: Просвещение, 2001 г.	5
9	Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы/ авт. – сост. А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007	5
10	Математика. 5 – 6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/ авт. – сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007	2
11	Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5 – 6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы II вида: пособие для учителя – дефектолога./ О.А. Бибина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – (Коррекционная педагогика).	2
12	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку./ И.В. Веркеенко. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005	3
13	Гончарова А.Н. Внеклассные мероприятия.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013	2
14	Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девярых классов: Теоретико – экспериментальное исследование. – СПб.: КАРО, 2005 (Серия «Коррекционная педагогика»).	2
15	Ильина С. Ю. Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2006	1
16	Ильина С. Ю. Методическое руководство к учебнику «Книга для чтения» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004	1
17	Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно – развивающими технологиями: Учеб. Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2004	1
18	Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт. Сост. Л.И. Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007	3
19	Русский язык: коррекционно – развивающие задания и упражнения. 3-4 кл. /авт. - сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2007	6
20	Русский язык: коррекционно – развивающие задания. 1-2 классы/ авт. – сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2007.	6
21	Коррекция письма на уроках. 1 – 2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения /авт. – сост. – Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	6
22	Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. – сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007.	6
23	Открытые уроки. Классы коррекции. 1-4 кл./ сост. Платонова С.М.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2005.	3
24	Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности уч. 5-9 кл.с интеллектуальным недоразвитием.- СПб: Каро, 2006	5
25	Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»)- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 302 с.	4
26	Жидкина Т. С. Методика преподавание ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина, - М.: Издательский центр «Академия», 2005.	3
27	Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном)	1

	общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно – методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ. ЭНАС, 2004. – 152 с. – (коррекционная школа).	
28	Кислякова Ю.Н. Формирование навыков СБО у детей с нарушениями развития	1
29	Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - М.: НЦ ЭНАС, 2003 г.	3
30	Грошенков А.И. Изобразительная деятельность в спец. (корр.) школе 8 вида. Учеб. мет. пособие. - М.: Просвещение, 2002 – 2004 г.	5
31	Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990	5
32	Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1 – 3 классе вспомогательной школы: Учебно – методическое пособие для учителя	1
33	Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. Учебное пособие. - М.: Учебная литература, 1997 г.	1
34	Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. - М.:ТЦ Сфера, 2003 г.	1
35	Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000	1
36	Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – сирот.- М.: Изд. центр «Академия», 2003	4
	Наглядные пособия (плакаты)	
1	ОБЖ: Правила поведения на водоемах зимой, Правила поведения на водоемах летом, Прав. поведения в лесу, Правила перехода проезжей части, Общественный транспорт , Личная гигиена школьника, Незнакомый человек, Правила поведения при пожаре в доме, Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва	9
	Наглядный материал по русскому языку	
4	Русский Язык: Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	2
5	Виды предложений по цели высказывания	2
6	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (Настоящее время)	2
7	Род имен существительных	2
8	Разбор глагола	2
9	Разор имени существительного	2
10	Окончания прилагательных в единственном и множественном числах.	2
11	Непроизносимые согласные	2
12	Разбор имени прилагательного	2
13	Синтаксический разбор предложения	2
14	Правописание сочетаний чк-чн-чт, нщ-рщ-щн	2
15	Правописание НЕ с глаголами	2
16	Правописание безударных гласных в корне слова	2
17	Написание личных окончаний глагола // Члены предложений	2
18	Разделительные Ъ и Ь // Перенос Слов	1
19	Слоги. Ударение Вт. Склонение имен существительных //Двойные согласные	1
20	Звуки и буквы// Гласные звуки -3-е склонение имен существительных	1
21	Русский язык. Начальная школа: УЮ; АЯ; ЛО,У, Ы, Э; МН; ЕЁ; ИЫ; У/О; Е,ЭЕ; Й, Л,М	9
22	Р.Язык в средней и ст. школе: Тире между подлежащими и сказуемыми при нулевой связке	2
23	Части речи	2
24	Чередование гласных в корнях слов	2
25	Характеристика предложения по цели высказывания	2

26	Правописание наречий	2
27	Морфологический разбор имени прилагательного // Морфологический разбор глагола	1
28	Роль мягкого знака //Склонение имен прилагательных. Женского рода	1
29	Способы обозначения мягкости согласных звуков // Родственные однокоренные слова	1
30	Время глагола // Фонетический разбор слова	1
31	Имя числительное как часть речи	1
32	Имя существительное как часть речи	1
33	Образование и правописание причастий	1
34	Правописание личных окончаний глаголов 1 и2 спряжения	1
35	Однородные члены предложения //Разделительный Ъ знак	1
36	Глагол // Имя прилагательное	1
37	Русский алфавит: Русский алфавит	1
38	Русский алфавит с названием букв	1
39	Русский алфавит. Прописи	1
40	Русский алфавит в картинках	1
41	Русский алфавит. Прописи ./Русский алфавит с названием букв	1
42	Русский алфавит. // Русский алфавит в картинках	1
43	Разделительный мягкий и твердый знаки	2
44	Правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	2
45	Львова. Схемы - таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	1
46	Изд-во "Мозаика-Синтез."Говори правильно (8 карт.): Наглядно - дид.пос. Грамматика в картинках	1
47	Изд-во "Мозаика-Синтез." Ударение (7 карт.): Наглядно -дид.пос	1
48	Изд-во "Мозаика-Синтез". Словообразование (8карт.): Наглядно-дид.пос. Грамматика в картинках	1
49	Изд-во "Мозаика-Синтез". Множественное число (8карт.): Наглядно-дид.пос. Грамматика в картинках	1
50	Изд-во "Мозаика-Синтез". Антонимы - прилагательные (8карт.): Наглядно - дид.пос. Грамматика в картинках	1
51	Изд-во "Мозаика-Синтез". Антонимы - глаголы (8 карт.): Наглядно-дид.пос. Грамматика в картинках	1
52	Изд-во "Мозаика-Синтез."Говори правильно (8 карт.): Наглядно - дид.пос. Грамматика в картинках	1
53	Изд-во "Мозаика-Синтез". Многозначные слова (8 карт.): Наглядно - дид. пос. Грамматика в картинках	1
54	Коноваленко В. В. Развитие связной речи. Осень: картинный материал для учащихся	1
55	Грамматика. Русский язык в таблицах.1 класс	1 ком
56	Грамматика. Русский язык в таблицах.2 класс	1 ком
57	Грамматика. Русский язык в таблицах.3 класс	1 ком
58	Таблицы по математике	
	Математика в таблицах.1 класс	1ком
59	Математика в таблицах.2 класс	1 ком
60	Математика в таблицах.3 класс	1 ком
61	Геометрия в таблицах: Многоугольники	1
62	Прямая, луч, отрезок, ломанная	1
63	Треугольники1 // треугольники2: 2-х сторон. ламин. Табл	1
64	Углы //четыреугольники 2: 2-х сторон. ламин. Таблицы по изо	1

65	Суриков и Сибирь: Альбом по творчеству художника	1
66	И.Шишкин: Альбом посвящен творчеству художника	2
67	И.Левитан: Альбом посвящен творчеству художника	2
68	В.Васнецов: Альбом посвящен творчеству художника	2
69	Народное прикладное искусство: Хохломская, Мезенская, Жостовский букет, Дымковская игрушка, Простые узоры, Городецкая роспись, Сказочная гжель, Цветочные узоры, Полхов - Майдана, Лубочные картинки, Народный костюм, Каргополь: Учебное наглядное издание	12
	По развитию речи, СБО, Географии, Биологии	
70	Изд.-во"Школьная Пресса"серия нагл. пособия.: Какие бывают магазины?	1
71	Изд.-во"Школьная Пресса" нагл. пособия.: Какие бывают вокзалы? (Аэропорт. Железнодорожный вокзал. Морской порт. Автовокзал) + методичка	1
72	Изд.-во"Школьная Пресса" нагл. пособия.: Изучаю цвет + методичка	1
73	Изд.-во"Школьная Пресса"нагл. пособия.: Знакомлюсь со школой .ч.1,ч.2 + методичка	1
74	Изд.-во"Школьная Пресса" нагл. пособия.: Определяю время ч.1, ч.2 + методичка	1
75	Изд.-во"Школьная Пресса" Нагл.пособ.: Изучаю форму и величину предмета + методичка	1
76	Животные: Таблица	1 ком
77	Строение тела человека	1 ком
78	Способы ориентирования на местности. Планета Земля. Солнечная система : Таблица	1
79	Тундра, тайга, лес, луг, степь, пустыня, арктическая пустыня: Таблица	7
80	Дикие звери холодных и жарких стран: Наглядный материал	2
81	Птицы средней и центральной полосы: Наглядный материал	2
82	Птицы холодных и жарких стран: Наглядный материал	2
83	Народное прикладное искусство: Хохломская, Мезенская, Городецкая роспись, Сказочная гжель, Цветочные узоры Полхов - Майдана, Лубочные картинки: Учебное издание для педагогов	8
84	Времена года в городе, в деревне, в природе: Дидактический материал для учащихся + методика для учителя	2
85	Овощи, фрукты, цветы: Наглядный материал для учащихся	5
86	Домашние животные: Наглядный материал для учащихся	3
87	Дикие животные средней полосы: Наглядный материал для учащихся	2
88	Птицы средней и центральной полосы: Наглядный матер	2
89	Одежда, обувь: Наглядный раздаточный материал для учащихся	3
90	Дом, квартира: Наглядный раздаточный материал для уч.	3
91	Деревья, овощи, фрукты, цветы: Наглядный материал для учащихся	4
92	Насекомые: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
93	Дом, квартира: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
94	Транспорт: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
95	Посуда: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
96	Растения на клумбе, комнатные растения: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
97	Дикие и домашние животные. Домашние животные.	2
98	Осень. Зима. Весна. Лето: Таблицы	4
99	Съедобные грибы. Культурные растения: Таблица	2
100	Полевые растения: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
101	Продукты: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
102	Посуда: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2

103	Рыбы, земноводные: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
104	Дом, квартира, мебель: Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
105	Васильева С.А. Профессии.(28карточек) +10 картон.к.=38): Наглядный раздаточный материал для учащихся	2
106	Васильева С.А. Профессии.(28карточек): Наглядный раздаточный материал для учащихся	1
107	Инструменты домашнего мастера. (16карточек): Наглядный материал	1
108	Электроприборы. (15карточек): Наглядный материал для учащихся	1
109	Зимние виды спорта (8карточек): Наглядный материал для учащихся	1
110	Спортивный инвентарь. (8карточек): Наглядный материал для учащихся	1
111	Растения на клумбе, комнатные растения: Наглядный раздаточный материал для учащихся	1
112	Цветы (36карт.): Наглядный материал для учащихся	1ком лект
113	Поделки из соломы (Поделки своими руками)	1
114	Секреты бумажного мира - наглядный материал	1
115	Волшебный пластилин - наглядно-дидактический материал	1
116	Растения: Ядовитые грибы, съедобные грибы, ядовитые растения, лекарственные растения, сорные растения, культурные растения, культурные растения 2., размножение растений, защитные приспособления растений, многообразие растений, растения -паразиты и растения хищники. – Таблицы	10
117	Животные: Дикае звери, дикае звери 2, дикае звери 3, домашние животные, домашние животные 2, зимующие птицы, перелётные птицы, многообразие беспозвоночных, многообразие беспозвоночных 1, многообразие позвоночных, многообразие позвоночных 2, редкие и вымирающие животные, пищевая сеть.- Таблицы	10
118	Строение тела человека: Скелет, мышцы (вид спереди), мышцы (вид сзади), дыхательная система, женская половая система, мужская половая система, нервная система, выделительная система, пищеварительная система, кровеносная и лимфатическая система (10шт.) – Таблицы	1 компл кт
119	Рельефные таблицы по зоологии: Внутреннее строение голубя, внутреннее строение собаки, внутреннее строение брюхоногого малюска, внутреннее строение лягушки, внутреннее строение дождевого червя, внутреннее строение рыбы	5
120	Что полезно есть? – Таблица	1 шт.
121	Как правильно есть? – Таблица	1 шт.
122	Дикае и домашние животные. Домашние животные: Таблицы	3
123	Природные зоны. Пустыня // Грибы: 2-х ст. лам. таблицы.	2
124	Водоемы. Море // Неж. и жив. Природа. Лето: 2-х ст. лам. таблицы.	2
125	Сообщества. Луг // Времена года. Весна: 2-х стор. лам. Таблицы	2
126	Природные зоны. Лесная зона(Тайга)//Деревья, кустарники, трава : 2-х стор. лам. Таблицы	2
127	Связи в живой природе// Земля :2-х стор. лам.таблицы	2
128	Времена года (Зима) // Сообщество (Лес): 2-х стор. лам. Таблицы	2
129	Времена года (Лето) // Сообщество (Водоем): 2-х сторонние ламинированные таблицы	2
130	Живая и неживая природа (Зима) // Формы земной поверхности: 2-х стор. ламин. Таблицы	2
131	Природные зоны (Арктическая пустыня) // Живые организмы: 2-х стор.лам.таблицы	2
132	Природные зоны (Тундра) // Части растений: 2-х стор.лам. таблицы	2

133	Природные зоны (Степь) // Многообразии растений: 2-х стор. лам. таблицы	3
134	Водоемы (Река) // Тела и вещества: 2-х стор. лам. Таблицы	2
135	Стороны горизонта // Многообразие животных: 2-х стор. лам. Таблицы	2
136	Окружающий мир. Круговорот воды в природе // Части тела животного: 2-х стор. лам. Таблицы	2
136	Луна // Природные явления: 2-х стор. лам. Таблицы	2
138	Природные явления. Явления в жив.и неж. природе // Луна	1
139	Части тела животных // Круговорот воды в природе	2
140	Неживая и живая природа // Формы земной поверхности	1
141	Части растений // Природные зоны. Тундра.	1
142	Связи в живой природе ^ Земля (Древние представления о земле)	2
143	Природные зоны. Тундра // Части растений.	1
144	Природные явления // Луна	1
145	Животные леса	2
146	Домашние животные // Дикие животные	2
147	Культурные растения // Дикорастущие растения	2
148	Стороны горизонта. Компасы // Многообразие животных	2
149	Водоемы. Река // Тела и вещества	2
150	Водоемы. Море // Неживая .и живая. природа. Лето	2
151	Времена года. Осень. // Небесные тела	2
152	ГРИБЫ // природные зоны. Пустыня.	2
153	Природные зоны. Степь // Многообразие растений	2
154	Природные зоны. Лесная зона. Тайга // деревья, кустарники, травы	2
155	Биология: Растения елового леса, Растения соснового леса, растения широколиственного леса, Растения луга, Растения болот, Ярусность в растительном сообществе, Смена растительных сообществ	7
156	Естествознание: Живая и неживая природа, Виды термометров, Изменения температуры воздуха, Части растений, Плоды и семена, Травянистые растения/ Цветение растений, Ярусы леса, Хвойные и лиственные растения, Грибы съедобные и несъедобные, Дикие и домашние животные, Питание диких и домашних животных, Насекомые, Перелетные и зимующие птицы.	13
157	Защитник Отечества.- Изд-во: Мозаика – Синтез, 2003 (наглядное пособие)	2
158	Николаева. Мир вокруг нас. Звери	10
	Портреты	
159	Выдающиеся Красноярцы (16 порт.)	2 комп.
160	Галерея портретов русских писателей (16 порт.)	1 комп.
161	Для кабинет литературы: Русские писатели 20 в.(15 порт.)	1 комп.
162	Русские писатели 18- 19 в. (15 порт.)	1 комп.
	Карты	
163	История. Первая мировая война 1914-1918 // Становление Советской России	1
164	Мир в 17- 18 веке // Важнейшие геогр. откр.и колониальные захваты15-17в.	1
165	Союз Социалистических республик 1946 - 1991// Содружество независимых государств (СНГ)	1
166	Россия в составе СССР (20-30г.)// СССР в 1946-1990	1
167	Австралия, нов. Зеландия. Физ. карта // Россия и сопредельные государства.	1
168	Физическая карта России - 2-х сторонняя	1
169	Российская Федерация	1

170	Карта Красноярского края	1
171	Евразия. Политическая .к.//Восточная Сибирь и Д. Восток	1
172	Народы России // Народы мира	1
173	Евразия. Физ. Карта // Вост. Сибирь и Д. Восток	1
174	Климатическая карта .России // Евразия. Физическая кар.	1
175	Почвенная карта России//	1
176	Физическая карта мира //	1
177	Россия. Федеральные округа. //	1
178	Физическая карта полушарий //	1
179	Африка. Физ. карта. //Южная Америка. Политическая кар.	1
180	Западная Сибирь. Физ. карта. // Поволжье. Физическая карта	1
	Диски	
181	Чрезвычайные приключения Юли Ромы (ЗОЖ)	2
182	Народы и религии Красноярского края	2
183	Красноярск - Берлин (!941-1945)	2
184	Парады Панова - документальный фильм	1
185	Писатели Красноярья - детям	1
186	Родное Красноярье	1
187	Заповедная Россия. Сибирь	1
188	Заповедная Россия. Урал	1
189	Заповедная Россия. Арктика	1
190	Тайны океанов. Разнообразие жизни	1
191	Тайны океанов. Встречи в синих глубинах	1
192	Тайны океанов. Фантазии подводного мира	1
193	Национальные парки Мира. Северная и Южная Америка	1
194	Национальные парки Мира. От Европы до Африки	1
195	Национальные парки Мира. От Австралии до стран Востока	1
196	Музыкальная фонохрестоматия - «Ребенок и творчество»	8
197	Г.Гладков - антология детского шлягера	3
198	Песни В. Шаинского	4
199	Юрий Энтин –детям	2
200	М. Пляцковский-детям	1
201	Злодейские песенки из мультфильмов	1
202	В. Панков Хиты из мультфильмов	4

Программно-методическое обеспечение учебной литературой на 2023-2024 уч.г.

Кл асс	Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия.	Количество (экз)
Русский язык.		
	«Русский (родной) язык	
1	Аксенова А.К. Букварь:1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы, в 2 частях/ А.К.Аксенова ,А.К. Комарова С.В. Шишкова . – 7-е изд.,стер.- Москва: Просвещение,2023	17
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.. Русский язык.2кл.ч.1,ч.2- М: Просвещение,2020/21.(фгос овз)	11/14
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.3кл.ч.1,ч.2- М: Просвещение,2020/21.(фгос овз)	11/14

4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4кл.ч.1,ч.2- М: Просвещение,2020/21.(фгос овз)	12/14
Литературное чтение.		
	«Русский (родной) язык».	
1	Аксенова А.К. Букварь:1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы,;в 2 частях/ А.К.Аксенова ,А.К. Комарова С.В. Шишкова . – 4-е изд,стер.- Москва: Просвещение, 2020	24
2	Ильина С.Ю. Чтение.2кл.ч.1,ч.2 - М.:Просвещение,2017	17
2	Ильина С.Ю, Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение 2класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. 7-е изд. переработ. Москва: Просвещение, 2021/22.фгос	14/14
3	Ильина С.Ю., БогдановаА.А. Чтение.3кл.ч.1,ч.2 - М.: Просвещение, 2020/21/22	14/14/ 9
4	Ильина С.Ю. Чтение.4кл.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - Москва: Просвещение,2020/21/22	14/14/ 8
Математика.		
	« Математика» Автор программы	
1	Алышева Т.В. Математика.1кл. ч.1,ч.2- М.: Просвещение,2021/23.	14/17
2	Алышева Т.В. Математика.2кл. ч.1,ч.2- М.: Просвещение, 2021/22.	14/14
3	Алышева Т.В. Математика.3кл. ч.1,ч.2- М.: Просвещение, 2020/21/22	5/14/8
4	Алышева Т.В. Математика.4кл. ч.1,ч.2- М.: Просвещение, 2020/21/22	5/12/8
Окружающий мир (человек, природа, общество)		
	«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». (окружающий мир»).	
1д оп и 1кл	Томме Л.Е. Развитие речи: 1-й дополнительный и 1 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : В 2-х частях/ Л.Е. Томме, Е.Е. Китик.- 2-е изд. стер.- М.: Просвещение, 2022	14
2кл.	Томме Л.Е. Развитие речи: 2-й класс: уч. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : В 2-х частях/ Л.Е. Томме, Е.Е. Китик.- М.: Просвещение, 2023	14
2	Кудрина с.В. окружающий мир.2кл.- М.: Владос,2017г.	5
3	Кудрина с.В. окружающий мир.3кл.- М.: Владос,2017г.	23
4	Кудрина с.В. окружающий мир.4кл.- М.: Владос, 2017г.	20
1	Комарова С.В. Речевая практика.1кл. - М.: Просвещение,2020/ 21.фгос овз)	14/11
2	Комарова С.В. Речевая практика.2кл. - М.: Просвещение,2020,21г.	14/14
3	Комарова С.В. Речевая практика.3кл. - М.: Просвещение,2020/21г.	22/14
4	Комарова С.В. Речевая практика.4кл. - М.: Просвещение,2020/21г.	22/14
	Мир природы и человека	
1	Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,ПоповаМ.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 1кл. ч.1,ч.2-М.: Просвещение,2020/21г.	14/14
2	Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,ПоповаМ.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 2кл. ч.1,ч.2-М.: Просвещение,2020/21/22г.	14/14/ 14
3	Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,ПоповаМ.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 3кл. ч.1,ч.2-М.: Просвещение,2019/20/21г.	14/14/ 14
4	Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,ПоповаМ.А., Куртова Т.О. Мир природы	17/14

	и человека 4кл. ч.1,ч.2-М.: Просвещение,2020/21г.	
Изобразительное искусство		
1	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.1кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.:Просвещение,2019/21/22	21/10/ 10
2	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.2кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.:Просвещение,2019/21/22	20/11/ 12
3	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.3кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.:Просвещение,2019/21/23	20/17/ 12
4	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.4кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.:Просвещение,2019/21/23	20/10/ 12
Музыка.		
1	Евтушенко И.В. Музыка: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ И.В. Евтушенко. - М.:Просвещение,2021.-127с.: ил.	13
2	Евтушенко И.В. Музыка: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ И.В. Евтушенко. – М : Просвещение,2021.-97с.: ил.	13
3	Евтушенко И.В. Музыка: 3-й класс: учеб. пос. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышова.- 3-е изд., стер. – М : Просвещение,2023	14
4	Евтушенко И.В. Музыка: 4-й класс: учеб. пос. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышова.- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023	14
Физкультура		
1-4 общ	Погадаев Г.Н. Физ.культура. Футбол для всех: 1-4 классы: учебник/Г.И. Погадаев: под ред. Игоря Акинфеева.- М.: Просвещение, 2021.- 143(1)с.: ил.	3
5-9 общ.	Погадаев Г.Н. Физ.культура. Футбол для всех: 5-9 классы: учебник/Г.И. Погадаев: под ред. Игоря Акинфеева.- 2-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022.- 111(1)с.: ил.	3
Технология		
	«Технология». Автор программы – 1-3 классы – Н.Н. Павлова;4 класс – Л.С. Мирский.	
1	Кузнецова Л.А. Технология.Ручной труд.: 1-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы /Л.А.Кузнецова.- 7-е изд., стер.- М.: Просвещение,2020/23г.фгос	14/17
2	Кузнецова Л.А. Ручной труд: 2-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы /Л.А.Кузнецова.- 11-е изд., стер. -М.: Просвещение, 2020/21/	/8/8/
3	Кузнецова Л.А. Ручной труд: 3-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы /Л.А.Кузнецова.- 10-е изд., стер.-М.: Просвещение,2019/20/21/22	14/8/8/ 8

4	Кузнецова Л.А. Ручной труд. : 4-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симбукова.- 12-е изд.,стер. -М.:Просвещение,2020/21/22г.	12/8/9
Основы религиозных культур и светской этики		
4	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики, Основы светской этики.4класс: учеб.для общеобразоват. организаций/А.И. Шемшурина.- 7-е изд.- М.: Просвещение,2019	4
4	Кураев А.В.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4класс: учеб.для общеобразоват. организаций/А.В. кураев. - 7-е изд.- М.: Просвещение,2019	16
4	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России: учеб.для 4класса общеобразоват. организаций/ А.Н Сахаров, К.А. Кочегаров: под.общ.ред.общ.ред. чл-корр. РАН А.Н. Сахарова - 7-е изд.- М.: ООО «Русское слово»- учебник,2019	15
5	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учеб.для 5класса общеобразоват. организаций/ А.Н Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин: под.общ.ред.общ.ред. чл-корр. РАН А.Н. Сахарова - 9-е изд.- М.: ООО «Русское слово»- учебник,2019 ..	15
	Окружающий мир	
1	Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии: 1-й класс: учебник/Т.В. Шпотова.- М.: Просвещение,2021	3
2	Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии: 2-й класс: учебник/Т.В. Шпотова.- 2-е изд. стер.- М.: Просвещение,2022	3
3	Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии:3-й класс: учебник/Т.В. Шпотова.- 2-е изд. стер.- М.: Просвещение,2022	3
4	Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии: 4-й класс: учебник/Т.В. Шпотова, И.Г.Харитоновна.- 2-е изд. стер.- М.: Просвещение,2022	3
3 общ	Плешаков А.А. Окружающий мир.3кл.,ч1,ч2- М: Просвещение,2021	6
1	Найденова Е.А. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник Дружбы:1-й кл.: уч. для общеобразоват. организаций/Е.А. Найденова, О.Н. Журавлева; под ред. В.А. Тишкова.- М: Просвещение, 2021	1
2	Мартынова М.Ю. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости: 2-й кл.: уч. для общеобразовательных организаций/М.Ю. Мартынова, О.Н. Журавлева; под ред. В.А. Тишкова.- 2-е изд., стер.- М: Просвещение, 2022.- 127с.:ил.	1
3	Мартынова М.Ю.. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России:3-й кл.: уч. для общеобразоват. организаций/М.Ю. Мартынова, О.Н. Журавлева; под ред. В.А. Тишкова.- М: Просвещение, 2021	1
4	Рудник С.Н.. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга Российского народа: 4-й кл.: уч. для общеобразоват. организаций/С.Н. Рудник, В.И. Власенко, О.Н. Журавлева; под ред. В.А. Тишкова.- М: Просвещение, 2021	1
5 общ	Федоров О.Д. Рассказы о родной природе : 5-й кл. : уч. для общеобразоват. организаций/ О.Д. Федоров; под ред. О.Ю. Васильевой.- М: Просвещение, 2021г.	1

Русский язык		
	Русский (родной) язык». Автор рабочей программы 5-9класса Э.В. Якубовская	
5	Якубовская Э.В. Русский язык.5кл.- М: Просвещение,2019/21/23	14/14/11
6	Якубовская Э.В. Русский язык.6кл.- М: Просвещение,2019/20/22	7/14/14
7	Якубовская Э.В. Русский язык.7кл.- М: Просвещение, 2020г.	12
8	Якубовская Э.В. Русский язык.8кл.- М: Просвещение,2020г.	27
9	Якубовская Э.В. Русский язык.9кл.- М: Просвещение, 2020г.	27
Литература		
	Русский (родной) язык». Автор рабочей программы по предмету «Чтение» 5-9класс - М.И. Шишкова	
5	Ильина С.В. Чтение: 5-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина.- М: Просвещение, 2023	29
6	Ильина С.В. Чтение: 6-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина.- М: Просвещение, 2023	14
5	Малышева З.Ф.Чтение. 5кл. - М.: Просвещение, 2019/21/22	10/14/14
6	Бгажнокова И.М.Чтение. 6кл. – М.: Просвещение, 2022г.	16
7	Аксенова А.К.Чтение: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/автор-составитель А.К.Аксенова.- 16-е изд.,стер.- Москва: Просвещение, 2023	14
7	Аксенова А.К.Чтение. 7кл. - М.: Просвещение, 2017/19г.	8/10
8	Малышева З.Ф.Чтение. 8кл. - М.: Просвещение, 2020г.	24
9	Аксенова А.К. Чтение 9кл. - М.: Просвещение, 2020/21г.	19/14
	«Математика». Автор рабочей программы 5-8класса - Т.В. Алышева. Авторы рабочей программы 9класса - А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева	
5	Алышева Т.В. Математика: 5-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина.- Москва: Просвещение,2023	28
5	Перова М.Н. Математика. 5кл. – М.: Просвещение, 2021/23г.	14/17
6	Алышева Т.В. Математика: 6-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ Т.В.Алышева.- 17-е изд.,стер.- Москва: Просвещение,2023	2 (12 недопоставка)
6	Капустина Г.М. Математика 6кл. - М.: Просвещение,2020/23г.	6/16
7	Алышева Т.В. Математика: 7-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина.- Москва: Просвещение,2023	17
7	Алышева Т.В. Математика. 7кл. - М.: Просвещение, 2019г.	15
8	Эк В.В. Математика. 8кл. - М.: Просвещение,2020г.	28
9	Антропов А.П. Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот,Т.Г.Ходот.- 11-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023	14
9	Анторопов Математика :9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные	7+7

	основные общеобр. программы/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот,Т.Г.Ходот.- 7-е изд.-Москва: Просвещение, 2019	
Информатика учебники общ. учр.		
2	Н.В. Матвеева Информатика. 2класс(В 2-х частях): Учебник ч1 и ч 2 Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др..- М.:Бином. Лаборатория знаний,2019	2
3	Н.В. Матвеева Информатика 3класс(В 2-х частях): Учебник ч1 и ч 2 Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др..- М.:Бином. Лаборатория знаний,2019	2
4	Н.В. Матвеева Информатика 4класс(В 2-х частях): Учебник ч1 и ч 2 Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др..-М.: Бином. Лаборатория знаний,2019	2
5	Л.Л. Босова Информатика.5класс: Учебник/ Босова Л.Л., Босова Л.Ю.- М.: Бином. Лаборатория знаний,2019	6
6	Босова Информатика Л.Л. Босова Информатика.5класс: Учебник/ Босова Л.Л., Босова Л.Ю.-М.: Бином. Лаборатория знаний,2019	6
7	Л.Л. Босова Информатика.5класс: Учебник/ Босова Л.Л., Босова Л.Ю.- М.: Бином. Лаборатория знаний,2019	6
2-4	Сиденко А.П. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети: нач. общее образование: 2-4 классы: учеб.пособие/ Л.Г. Сиденко.- 2-е изд., стер.- М.: Просвещение,2022.- 111с.: ил.	2
2-4	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2-4 классы: учебник /М.С. Цветкова, Е.В. Якушина.- 2-е изд., стер.- М.: Просвещение,2022.	2
5-6	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 классы: учебник /М.С. Цветкова, Е.В. Якушина .- 2-е изд., стер.- М.: Просвещение,2022.- 96с.:ил..	2
Изобразительное искусство		
5	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.5кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.:Просвещение, 2021	30
Музыка		
5	Евтушенко И.В. Музыка: 5-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы/ И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышова . – М.: Просвещение,2023	14
Природоведение		
Авторы рабочей программы по природоведению Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина		
5	Лифанова Т. М. Природоведение:.5-й кл. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2020/21/23г.	14/15/26
6	Лифанова Т. М. Природоведение:.5-й кл. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2023г.	23
Биология		
«Естествознание (биология)». Авторы рабочей программы - Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина		
7	Клепинина З.А . Биология.Растения. Бактерии.Грибы: 7-й класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные	17

	основные общеобразовательные программы/З.А. Клепинина.- 17-е изд.,стер.- М: Просвещение,2023	
7	Клепинина З.А . Биология.. 7кл. - М.: Просвещение, 2021г.	14
8	Никишов А.И. Биология. Животные. 8кл. – М.: Просвещение, 2020г.	20
9	Соломина Е.Н. Человек. 9кл. – М.: Просвещение, 2018/20г.	17/24
География		
География ». Авторы рабочей программы - Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
6	Лифанова Т. М. География: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.- 17-е изд., стер.- М: Просвещение, 2023	14
6	Лифанова Т. М. География. 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.- 14-е изд., стер.- М: Просвещение, 2020г.	14
7	Лифанова Т. М. География: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.- 18-е изд., стер.- М: Просвещение, 2023	17
8	Лифанова Т.М.География материков и океанов. 8кл. – М.: Просвещение, 2020г.	14
9	Лифанова Т.М. География материков и океанов. Государства Евразии. 9кл. - М.: Просвещение, 2020/23г.	14/14
История		
Автор рабочей программы по предмету «Мир Истории», «История Отечества» с 5-9класс – И.М. Бгажнокова		
6	Бгажнокова И.М. Мир истории: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023	14
6	Бгажнокова И.М. Мир истории.6кл. - М.: Просвещение, 2019/22г.	16/8
7	Бгажнокова И.М. Мир истории: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 9-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023	17
7	Бгажнокова И.М. Мир истории.7кл. - М.: Просвещение, 2019г.	29
8	Бгажнокова И.М. Мир истории.8кл. - М.: Просвещение, 2019г.	31
9	Бгажнокова И.М. История Отечества.9кл.- Просвещение,2019/21	15/12
Обществознание (включая экономику и право)		
9об щ	Боголюбов Л.Н. Лазебникова. Обществознание. 9кл. - М.: Просвещение, 2021	15
Технология		
Подготовка младшего обслуживающего персонала		
«Подготовка младшего обслуживающего персонала» - Автор программы		
5	Галле А.Г. Подготовка младшего обслуживающего персонала.5кл.- Самара: СОТ,2019г.	14
6	Галина А.И. Подготовка младшего обслуживающего персонала.6кл.- Самара: СОТ /2019г.	32
7	Галина А.И. Подготовка младшего обслуживающего персонала.7кл Самара: СОТ 2019г.	32

8	Галина А.И. Подготовка младшего обслуживающего персонала.8кл Самара: СОТ 2019г.	36
9	Галина А.И. Подготовка младшего обслуживающего персонала.9кл Самара: СОТ 2019г.	32
	«Переплетное дело» Автор программы - Г.В. Васенков.	
5-7	Васенков Г.В. Азбука переплетчика. 5-7кл. - М.: Просвещение,	
	Слесарное дело	
	«Слесарное дело» Автор программы С.Л. Мирский.	
5-6	Столярное дело	
7-8	Штукатурно-малярное дело	
	Штукатурно-малярное дело Автор программы – С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло.	
	Сельскохозяйственный труд	
	«Сельскохозяйственный труд» Автор программы - Е.А. Ковалева.	
5	Ковалева Е.А. С/хозяйственный труд. 5 кл. - М.: Просвещение, 2021г.	12/1 7
6	Ковалева Е.А. С/хозяйственный труд. 6 кл. - М.: Просвещение, 2022г.	7
7	Ковалева Е.А. С/хозяйственный труд. 7 кл. - М.: Просвещение, 2022г.	7
8	КовалеваЕ.А. Технология. С/хозяйственный труд: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Е.А.Ковалева.-11-е изд.,стер.- М:Просвещение,2023	7
8	Ковалева Е.А. С/хозяйственный труд. 8 кл. - М.: Просвещение, 2019г.	6
9	Ковалева Е.А. С/хозяйственный труд. 9 кл. - М.: Просвещение, 2022г.	7
	Цветоводство и декоративное садоводство	
5	Карман Н.М.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак.-М:Просвещение,2021.	16
6	Карман Н.М.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. - М:Просвещение,2021.	16
7	Карман Н.М.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 7-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Г.Г. Зак. - М:Просвещение,2022.	14
8	Карман Н.М.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Г.Г. Зак. - М:Просвещение,2023.	21
	Швейное дело	
	«Швейное дело» Автор программы - Л.С. Иноземцева.	
5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 кл. - М.: Просвещение, 2021	7
6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6кл. - М.: Просвещение, 2022 г.	7
7	Картушина Г.Б.Технология.Швейное дело: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. –16-е изд.,стер.- М.: Просвещение, 2023	7
8	Мозговая Г.Г..Швейное дело.8кл. – М.: Просвещение, 2022г.	7

9	Картушина Г.Б.Технология.Швейное дело: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. –12-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023	7
9	Картушина Г.Б.Швейное дело.9кл. – М.: Просвещение, 2019 г.	6
	Основы социальной жизни	
5	ОСЖ: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова, Е.Л. Александрова.- М.: Просвещение, 2023	19
6	ОСЖ: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова, Е.Л. Александрова.- М.: Просвещение, 2023	19
	УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ СЛОВАРИ	
	Бондаренко А.А. Пишу правильно. Орфографический словарь: учебное пособие/А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова.-15-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022	14
5-11	Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка: 5-11 классы: учебное пособие /М.Т. баранов.- 25-е изд., стер.- М.: просвещение, 2022	14
	Ушаков Д.Н. , Крючков С.Е. Орфографический словарь/ Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 64-е изд., стер. - М.: Просвещение,2022	28
	Лекант П.А. Школьный Эрфоэпический словарь русского языка: учеб пособие/ П.А. Лекант, В.В. Леденёва.- 11-е изд., стер.- М.: Просвещение,2023	14
	Внеурочная деятельность УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ	
1-4	Журавлева О.Н.. Моя Конституция.1-4 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/О.Н. Журавлева, С.В. Александрова.- М.: Просвещение,2021.- 64с.:ил.	2
1-2	Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/ М.К. Антошин.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2021.-112с.: ил.	2
3-4	Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/ М.К. Антошин.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2021.-112с.: ил.	2
1	Корнева Т.А. Проектная мастерская, 1 класс.: уч.пос. для общоразоват. организаций/ Т.А. Корнева, О.А. Корнев.- 2-е. изд., стер .- М.: Просвещение, 2021.- 64с.: ил.	3
2	Корнева Т.А. Проектная мастерская, 2 класс.: уч.пос. для общоразоват. организаций/ Т.А. Корнева, О.А. Корнев.- 2-е. изд., стер .- М.: Просвещение, 2022.- 63с.: ил.	3
8-9	Ковган Т.В. Журналистика для начинающих,8-9классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Т.В. Ковган.- 2-е изд.- М: Просвещение,2021	1
3-4	Лапина И.К. Школа юного астронома.3-4 классы/ И.К Лапина , В.Г. Сурдин.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2021.- 96с.:ил.	1
1-4	Мошнина Р.Ш. , Погожева А.В. Здорово быть здоровым. 1-4 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/ Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожева; под.ред. Г.Г. Онищенко.- М.: Просвещение, 2020.-143с.:ил.	3
5-6	Здорово быть здоровым: 5-6-е классы: уч. пособие/Э.А Зюрин, А.В. Погожева, И.В. Шаповаленко(и др.);под ред. Г.Г. Онищенко.- 2-е изд, стер. - М: Просвещение, 2023.- 143с.	5

7-9	Здорово быть здоровым: 7-9-е классы: уч. пособие/Э.А Зюрин, А.В. Погожева, И.В. Шаповаленко(и др.); под ред. Г.Г. Онищенко.- 2-е изд, стер. - М: Просвещение, 2023.- 143с.	5
2	Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова,Е.Н. Жаркова.- М.: Просвещение,2020	1
3	Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 3 класс/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова,Е.Н. Жаркова.- М.: Просвещение,2020	1
4	Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова,Е.Н. Жаркова.- М.: Просвещение,2020	1
1-2	Никифорова С.В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1-2 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/ Г.В. Никифорова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г.- 31с.ил.-(Тренажер мл.школьника). 2020г	14
2-3	Никифорова С.В. Сложение и вычитание в пределах 100. 2-3 классы: уч.пос. для общоразоват. организаций/ Г.В. Никифорова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г.- 47с.ил.-(Тренажер мл.школьника).	14
1-2	Дорохина Н.Н., Паршина О.С. Опыты и эксперименты в начальной школе 1-2 кассы; уч. пос. для для общеобразовательных. организаций - М: Просвещение,2021 (Внеурочная деятельность)	2
1го д	Ловцова И.В. Живопись. Первый год обучения: учеб пособие для организаций доп. образования/ И.В. Ловцова, С.А. Горчаков.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 111с.:ил.	2
1го д	Ловцова И.В. Рисунок. Первый год обучения: учеб пособие для организаций доп. образования/ И.В. Ловцова, И.И. Корнев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2021.- 112с.: ил.	2

Материально техническое обеспечение

Наименование	Кол-во оборуд
ноутбуки	45
МФУ	16
принтер	25
верстаки слесарные, столярные	24
рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	8
Моноблоки	6
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками	1
Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)	2
Холодильный шкаф	2
Весы настольные электронные кухонные	2
Микроволновая печь	2
Электроплита с духовкой	2
Мясорубка электрическая	2
Вытяжка	2
Миксер	2
Блендер	2
Музыкальный центр	1
Щит баскетбольный	2

Мяч баскетбольный	10
Мяч волейбольный	10
Мяч футбольный	10
Стойки для прыжков в высоту	1
Планка для прыжков в высоту	1
Лыжный комплект	10
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1
Стенка гимнастическая	6
Брусья навесные для гимнастической стенки	6
Доска наклонная навесная	2
Скамья гимнастическая универсальная	6
Мат гимнастический прямой	6
Скамья для пресса	1
Мольберт/Этюдник художественный	12
Микроскоп школьный с подсветкой	1
Детский барабан	1
Ксилофон	1
Треугольник	1
Набор колокольчиков	1
Флейта	1
Трещотка	1
Набор шумовых инструментов	1
Свистулька	1
Зеркало травмобезопасное	8
Вокальный радиомикрофон	2
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	1
Глобус Земли физический	1
Комплект гербариев демонстрационный	1
Штатив демонстрационный	1
Комплект ботанических моделей демонстрационный	1
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1
Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1
Стойка ресепшн/охрана	1
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	15
Экран большого размера	1

